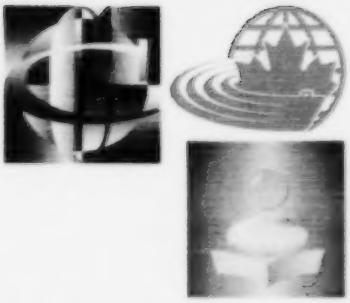
N° 81-595-M au catalogue — N° 069
ISSN : 1711-8328
ISBN : 978-0-662-09992-5

Documents de recherche

Culture, tourisme et Centre de la statistique de l'éducation

Les études doctorales au Canada : Résultats de l'Enquête auprès des titulaires d'un doctorat de 2005-2006



par Darren King, Judy Eisl-Culkin et Louise Desjardins

Division de la Culture, tourisme et centre de la statistique de l'éducation
Immeuble principal, Pièce 2001, Ottawa, K1A 0T6

Téléphone : 1-800-307-3382 Télécopieur : 1-613-951-9040

Statistique Canada
Ressources humaines et Développement social Canada

Statistics Canada
Human Resources and Social Development Canada

Canada

Comment obtenir d'autres renseignements

Pour toute demande de renseignements au sujet de ce produit ou sur l'ensemble des données et des services de Statistique Canada, visiter notre site Web à www.statcan.gc.ca. Vous pouvez également communiquer avec nous par courriel à infostats@statcan.gc.ca ou par téléphone entre 8 h 30 et 16 h 30 du lundi au vendredi aux numéros suivants :

Centre de contact national de Statistique Canada

Numéros sans frais (Canada et États-Unis) :

Service de renseignements	1-800-263-1136
Service national d'appareils de télécommunications pour les malentendants	1-800-363-7629
Télécopieur	1-877-287-4369

Appels locaux ou internationaux :

Service de renseignements	1-613-951-8116
Télécopieur	1-613-951-0581

Programme des services de dépôt

Service de renseignements	1-800-635-7943
Télécopieur	1-800-565-7757

Comment accéder à ce produit

Le produit nº 81-595-M au catalogue est disponible gratuitement sous format électronique. Pour obtenir un exemplaire, il suffit de visiter notre site Web à www.statcan.gc.ca et de choisir la rubrique « Publications » > « Publications Internet gratuites ».

Normes de service à la clientèle

Statistique Canada s'engage à fournir à ses clients des services rapides, fiables et courtois. À cet égard, notre organisme s'est doté de normes de service à la clientèle qui les employés observent. Pour obtenir une copie de ces normes de service, veuillez communiquer avec Statistique Canada au numéro sans frais 1-800-263-1136. Les normes de service sont aussi publiées sur le site www.statcan.gc.ca sous « À propos de nous » > « Offrir des services aux Canadiens ».

Culture, tourisme et Centre de la statistique de l'éducation
Documents de recherche

Les études doctorales au Canada : Résultats de l'Enquête auprès des titulaires d'un doctorat de 2005-2006

Darren King, Direction de la politique sur l'apprentissage, RHDSC

Judy Eisl-Culkin et Louise Desjardins, Centre de la statistique de l'éducation, Statistique Canada

Publication autorisée par le ministre responsable de Statistique Canada

© Ministre de l'Industrie, 2008

Tous droits réservés. Le contenu de la présente publication électronique peut être reproduit en tout ou en partie, et par quelque moyen que ce soit, sans autre permission de Statistique Canada, sous réserve que la reproduction soit effectuée uniquement à des fins d'étude privée, de recherche, de critique, de compte rendu ou en vue d'en préparer un résumé destiné aux journaux et/ou à des fins non commerciales. Statistique Canada doit être cité comme suit : Source (ou « Adapté de », s'il y a lieu) : Statistique Canada, année de publication, nom du produit, numéro au catalogue, volume et numéro, période de référence et page(s). Autrement, il est interdit de reproduire le contenu de la présente publication, ou de l'emmagasiner dans un système d'extraction, ou de le transmettre sous quelque forme ou par quelque moyen que ce soit, reproduction électronique, mécanique, photographique, pour quelque fin que ce soit, sans l'autorisation écrite préalable des Services d'octroi de licences, Division des services à la clientèle, Statistique Canada, Ottawa, Ontario, Canada K1A 0T6.

Octobre 2008

N° 81-595-M n° 069 au catalogue

Périodicité : hors série

ISSN 1711-8328

ISBN 978-0-662-09992-5

Ottawa

This publication is available in English (Catalogue no. 81-595-M No. 069).

Statistique Canada
Ressources humaines et Développement social Canada

Remerciements

Les auteurs tiennent à remercier tous ceux qui ont participé à l'élaboration et à la production de l'Enquête auprès des titulaires d'un doctorat. De nombreuses personnes ont fourni une aide inestimable pour la production du présent document de recherche. Les auteurs remercient spécialement le personnel du Centre de la statistique de l'éducation de Statistique Canada ainsi que le groupe de recherche en politique de la Direction générale de la politique sur l'apprentissage de Ressources humaines et Développement social Canada pour leurs contribution, commentaires et suggestions.

Note de reconnaissance

Le succès du système statistique du Canada repose sur un partenariat bien établi entre Statistique Canada et la population, les entreprises, les administrations canadiennes et les autres organismes. Sans cette collaboration et cette bonne volonté, il serait impossible de produire des statistiques précises et actuelles.

Acronymes

CRSH	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada
CRSNG	Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie du Canada
ETD	Enquête auprès des titulaires d'un doctorat
IRSC	Instituts de recherche en santé du Canada
RHDSC	Ressources humaines et Développement social Canada
SIEP	Système d'information sur les étudiants postsecondaires

Table des matières

Remerciements		4
Acronymes		5
1.	Introduction	7
2.	Sources des données	8
3.	Inscription au doctorat et achèvement au Canada	10
4.	Caractéristiques des diplômés du doctorat	14
	Profil démographique	14
	Répartition des titulaires de doctorat selon le domaine d'études	14
	Répartition des diplômés entre les sexes	15
	Étudiants étrangers et étudiants détenteurs d'un visa dans les établissements canadiens	17
	Statut d'immigrant des diplômés du doctorat	18
	Durée du programme	19
5.	Sources de financement des titulaires de doctorat	22
	Niveaux d'endettement	25
6.	Projets des titulaires de doctorat après l'obtention du diplôme	27
	Activité professionnelle principale des diplômés	29
	Employeurs des titulaires de doctorat	30
	De nombreux titulaires de doctorat ont des attentes élevées en matière de revenu	32
	Projets des étudiants nés à l'étranger après l'obtention du diplôme	34
7.	Décision de quitter le Canada une fois le programme terminé	37
	Modélisation de la décision de partir	39
8.	Conclusions	42
Références		44
Notes en fin de texte		45
Annexe 1 :	Tableaux normalisés	46
Annexe 2 :	Tableaux spéciaux	68
Index cumulatif		73

1. Introduction

Le document « Les études doctorales au Canada : Résultats de l'Enquête auprès des titulaires d'un doctorat de 2005-2006 » est le troisième d'une série de rapports rédigés par la Direction de la politique sur l'apprentissage de Ressources humaines et Développement social Canada (RHDSC) et le Centre de la statistique de l'éducation de Statistique Canada. Chaque rapport présente un aperçu des études doctorales, à partir des données annuelles de l'Enquête auprès des titulaires d'un doctorat (ETD), pour chacune des trois années d'existence de l'enquête (2003-2004, 2004-2005 et 2005-2006).

L'Enquête auprès des titulaires d'un doctorat est une source essentielle d'information concernant la formation des titulaires de doctorat au Canada. Elle fournit des données sur le cheminement de ces diplômés hautement qualifiés dans le système d'éducation et jette de la lumière sur les attentes des diplômés lorsqu'ils font la transition à l'emploi et aux études postdoctorales.

Dans le présent rapport, une attention spéciale a été accordée aux personnes nées à l'étranger parmi les titulaires de doctorat. Les diplômés nés à l'étranger représentaient plus d'un diplômé sur cinq pour l'année scolaire 2005-2006, et plus de la moitié de tous les titulaires de doctorat vivant au Canada en 2006. La politique d'immigration du Canada, qui met l'accent sur le niveau de scolarité, fait en sorte que les personnes nées à l'étranger continueront de représenter une proportion importante des titulaires de doctorat au Canada. Par ailleurs, il sera important d'attirer au Canada des personnes qualifiées nées à l'étranger, si on souhaite augmenter le nombre de titulaires de doctorat, le taux de croissance des diplômes à ce niveau dans les établissements canadiens étant relativement faible. L'un des défis clés consistera à retenir au Canada les diplômés, tant étrangers que canadiens, lorsqu'ils auront obtenu leur diplôme.

Le présent rapport a aussi ceci de particulier qu'il permet d'examiner les tendances à partir de trois années de données d'enquête.

2. Sources des données

L'Enquête auprès des titulaires d'un doctorat (ETD) est fondée sur un questionnaire remis à tous les diplômés qui obtiennent un doctorat dans un établissement canadien où l'on décerne des doctorats, si bien que l'ETD se veut un recensement des diplômés du doctorat. Selon les résultats de l'enquête de 2005-2006, 3 972 diplômés ont reçu un questionnaire. Parmi les personnes qui ont reçu un questionnaire de leur établissement d'enseignement, 54 % ont répondu à l'enquête, comparativement à un taux de réponse de 60 % en 2003-2004 et de 54 % en 2004-2005. Les répondants de l'enquête ont été pondérés, afin de rendre compte avec exactitude des caractéristiques de la population de diplômés du doctorat.

On estime qu'environ 3 % des diplômés du doctorat (ou 115 diplômés) ont été exclus de l'enquête en raison de la non-réponse de la part de l'établissement ayant attribué le doctorat. En comparaison, les taux de non-réponse étaient de 9 % en 2003-2004 et de 1 % en 2004-2005. Même si les caractéristiques transversales ne devraient pas être affectées par la non-réponse de l'établissement, il n'est pas recommandé de procéder à des comparaisons directes des chiffres d'une année à l'autre.

Les États-Unis procèdent à une enquête semblable appelée «Survey of Earned Doctorates». De nombreuses questions de l'ETD au Canada ont été calquées sur celles de l'enquête américaine. Par conséquent, il est utile d'effectuer des comparaisons avec les États-Unis, afin de mettre les statistiques canadiennes en perspective. Contrairement à l'enquête américaine, l'Enquête auprès des titulaires d'un doctorat au Canada comprend les doctorats qui ne sont pas axés sur la recherche. Dans les cas où des comparaisons sont faites avec les États-Unis, les doctorats non axés sur la recherche sont exclus de l'échantillon. Les doctorats non axés sur la recherche représentent une faible proportion (1,4 %) des diplômes attribués au Canada en 2005-2006.

En outre, il convient de souligner que, dans plusieurs cas, les proportions sont tirées du Recensement de 2006. Ces chiffres ont trait à tous les répondants qui ont indiqué dans le Recensement de 2006 que leur niveau le plus élevé de scolarité était le doctorat. Par contre, les résultats tirés de l'ETD ont trait aux diplômés pour une année scolaire particulière. Par ailleurs, l'ETD ne comporte des données que sur les diplômés du doctorat d'établissements canadiens et exclut par conséquent une proportion de Canadiens qui ont obtenu leur doctorat dans un établissement à l'extérieur du Canada.

Pour plus de simplicité, et parfois pour respecter les dispositions en matière de confidentialité, les domaines d'études ont été regroupés afin de produire des échantillons plus importants. Malgré cela, il y a tout de même des cas où le nombre insuffisant de diplômés dans une catégorie nous empêche de consigner les pourcentages. Les domaines d'études ont été condensés comme suit :

Comparaison de la liste détaillée avec la liste condensée

Sciences de la vie	
	• Sciences agricoles
	• Sciences biologiques
	• Sciences de la santé
Génie	
	• Génie
Sciences physiques	
	• Informatique et mathématiques
	• Chimie
	• Autres sciences physiques
Sciences sociales	
	• Psychologie
	• Sciences sociales
Sciences humaines	
	• Sciences humaines
Autres programmes	
	• Education
	• Domaines professionnels / autres domaines

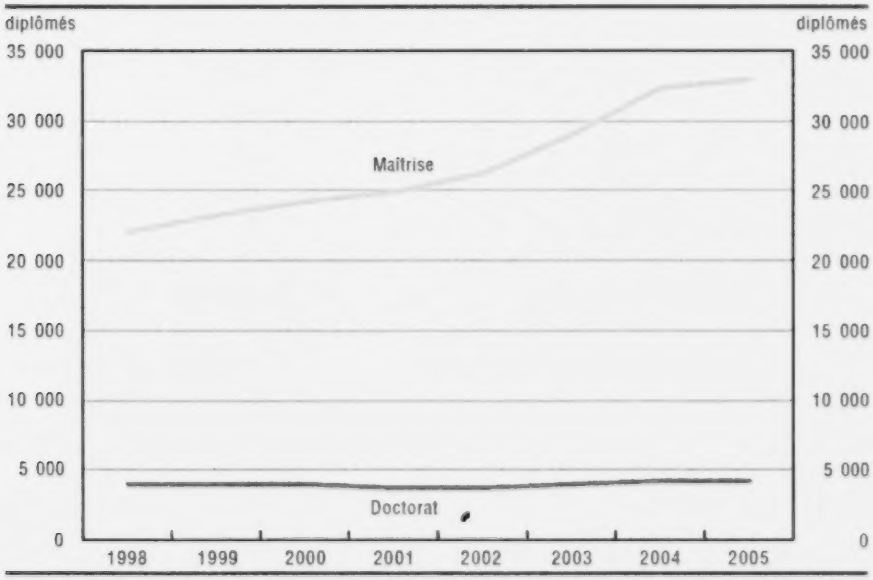
Afin d'assurer la confidentialité et l'exactitude, les pourcentages n'ont pas été consignés si le nombre de cellules non pondérées était inférieur à cinq, ou si le coefficient de variation était supérieur à 16,5 % (un chiffre comportant un coefficient de variation entre 16,6 % et 33,4 % peut avoir été consigné, mais est accompagné d'une note indiquant de l'utiliser avec prudence). Tous les tests d'hypothèse comportent un niveau de confiance de 5 %, à moins d'indications contraires.

3. Inscription au doctorat et achèvement au Canada

Même si les titulaires de doctorat ne représentent qu'une faible proportion de la population canadienne, ils jouent un rôle important relativement à la santé et au bien-être de notre économie et de notre société. Après avoir passé autant de temps dans le système d'éducation, les titulaires de doctorat sont souvent les principaux initiateurs de nouveaux travaux de recherche et jouent un rôle clé dans la transmission des connaissances aux générations futures.

Au cours de l'année scolaire 2005-2006, l'inscription aux programmes de doctorat a augmenté de 6,1 %, pour atteindre 36 700. Il s'agit de la hausse la plus importante en pourcentage du taux d'inscription à tous les programmes universitaires, et faisait suite à une période de croissance soutenue du taux d'inscription aux programmes de doctorat qui s'est amorcée autour de 2001. Au cours des trois années précédentes, le taux d'inscription a augmenté en moyenne de 8,1 % par année[1]. Toutefois, l'augmentation du taux d'inscription des quatre années qui précèdent ne s'est pas traduite par une augmentation du nombre de diplômés du doctorat. Les chiffres du Système d'information sur les étudiants postsecondaires (SIEP) révèlent que le nombre de diplômés du doctorat n'a été que légèrement supérieur à ce qu'il était il y a une décennie. En 2005, 4 200 étudiants ont reçu un doctorat au Canada, comparativement à 4 000 en 1998.

Graphique 1
Diplômés du doctorat d'établissements canadiens



Source : Statistique Canada, Système d'information sur les étudiants postsecondaires (SIEP), 1998 à 2005.

Aux États-Unis, la croissance du nombre de diplômés du doctorat n'a pas été aussi terne. Au cours de l'année scolaire 2005-2006, le nombre de diplômés des établissements américains a augmenté de 5,1 %, pour s'établir à 45 596 doctorats de recherche. Il s'agit d'une augmentation de 8,2 % par rapport au nombre de diplômes accordés en 2003-2004[2].

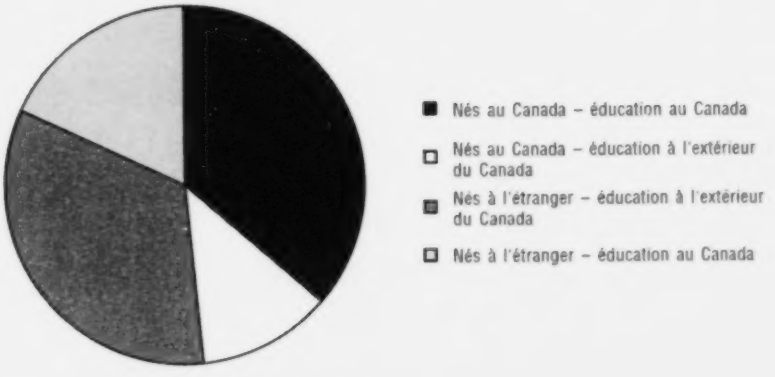
Diplômés du doctorat nés au Canada et à l'étranger

La formation de titulaires de doctorat dans les établissements canadiens ne représente qu'une façon d'intégrer des titulaires de doctorat dans la population active. La scolarité acquise à l'étranger par les Canadiens joue un rôle aussi important pour l'intégration des titulaires de grades supérieurs dans l'économie. Selon le Recensement de 2006, 46 % de tous les titulaires de doctorat au Canada ont reçu leur formation dans un établissement à l'extérieur du Canada. Par contre, 34 % des Canadiens titulaires d'une maîtrise et seulement 20 % des Canadiens titulaires d'un baccalauréat ont été formés à l'extérieur du Canada.

Certains des titulaires de doctorat formés à l'étranger sont Canadiens de naissance, mais ont fait leurs études à l'étranger, tandis que d'autres sont nés à l'étranger. Le Recensement ne permet pas de déterminer clairement la proportion de personnes nées à l'étranger qui ont immigré au Canada après avoir obtenu leur doctorat. Toutefois, la majorité des titulaires de doctorat nés à l'étranger ont obtenu leur diplôme à l'extérieur du Canada.

Graphique 2

Titulaires de doctorat canadiens, selon le pays de naissance et le lieu où la scolarité a été acquise

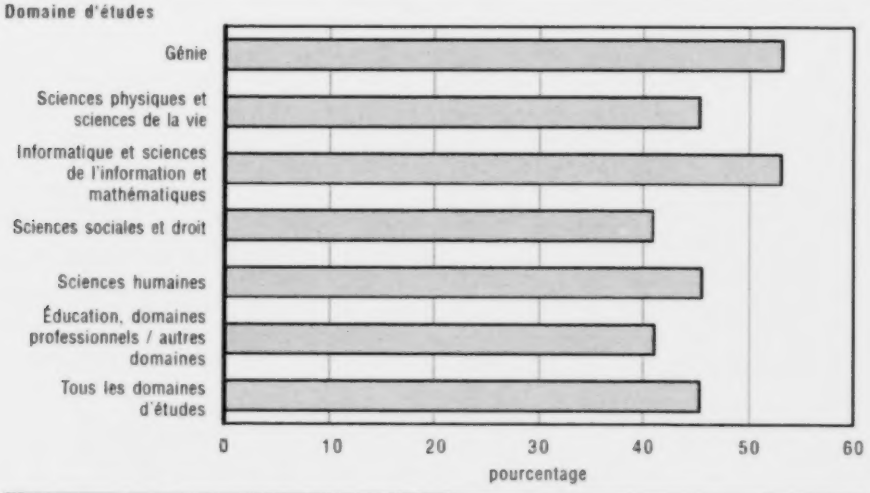


Source : Statistique Canada, Recensement de 2006.

Les Canadiens titulaires d'un doctorat en génie ou en mathématiques et en informatique étaient les plus susceptibles d'avoir reçu leur formation dans un établissement étranger. Toutefois, les différences dans la proportion de diplômés formés à l'étranger selon le domaine d'études étaient plus faibles que prévu.

Graphique 3

Proportion de titulaires de doctorat formés à l'étranger selon le domaine d'études

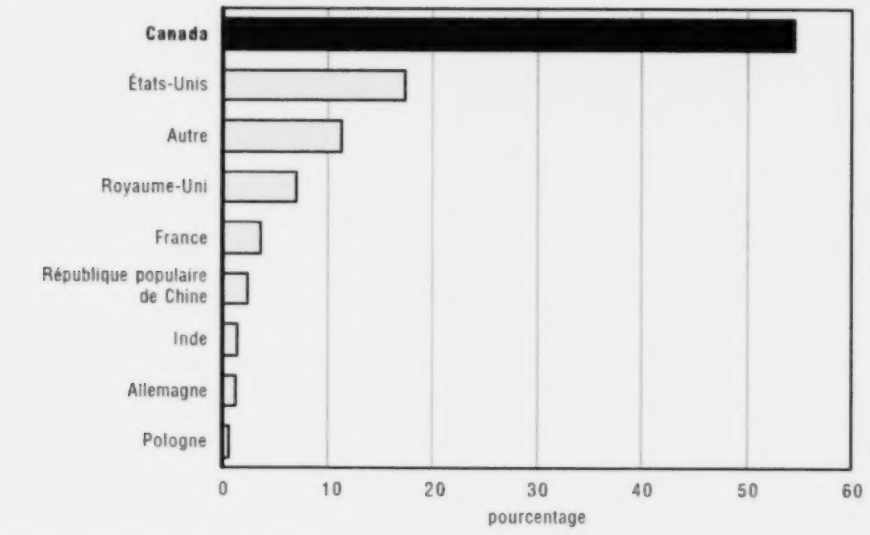


Source : Statistique Canada, Recensement de 2006.

Le pays le plus fréquemment cité en ce qui a trait aux études doctorales à l'extérieur du Canada était les États-Unis, un peu moins de deux titulaires de doctorat sur cinq formés à l'étranger ayant étudié là-bas. Le deuxième pays en importance était le Royaume-Uni, suivi de la France.

Graphique 4

Lieu d'obtention du diplôme des titulaires de doctorat canadiens



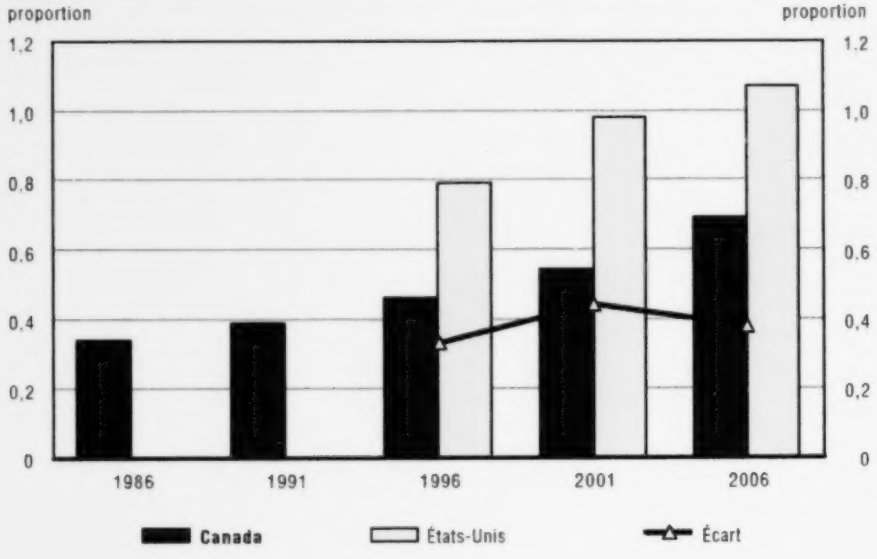
Source : Statistique Canada, Recensement de 2006.

La proportion de titulaires de doctorat a continué d'augmenter dans la population

Les diplômés du doctorat formés au Canada et à l'étranger mis ensemble ont entraîné une augmentation de la proportion de Canadiens titulaires d'un doctorat. En 2006, environ 0,7 % des Canadiens de 15 ans et plus étaient titulaires d'un doctorat[3]. Il s'agit d'une proportion deux fois plus élevée que celle observée 20 ans plus tôt. Même si cette augmentation donne lieu de se réjouir, le Canada continue de tirer de l'arrière par rapport aux États-Unis. En 2006, 1,1 % des Américains de plus de 15 ans étaient titulaires d'un doctorat. Non seulement le nombre de titulaires de doctorat était-il plus élevé, mais l'écart entre le Canada et les États-Unis s'est creusé entre 1996 et 2006 (passant de 0,33 % à 0,38 %).

Graphique 5

Proportion de titulaires de doctorat dans la population âgée de 15 ans et plus



Sources : Statistique Canada, Recensement de 2006 et American Current Population Survey (CPA).

4. Caractéristiques des diplômés du doctorat

Alors que les données du Recensement permettent de mettre en contexte l'aperçu global des titulaires de doctorat au Canada, l'ETD fournit un portrait des titulaires de doctorat à un moment donné, du système d'éducation qui les a formés, ainsi que de leurs projets sur le marché du travail ou pour la poursuite des études.

Profil démographique

Les diplômés du doctorat ont passé un nombre considérable d'années dans le système d'éducation, et certains ont entrepris leurs études uniquement après avoir acquis de l'expérience sur le marché du travail. En 2005-2006, l'âge médian des diplômés du doctorat s'établissait à 33 ans, soit le même que les deux années précédentes. Au total, 23 % des diplômés avaient moins de 30 ans au moment de l'obtention de leur diplôme, 53 % étaient âgés entre 30 et 39 ans, et 24 % avaient plus de 39 ans. Près de sept diplômés sur dix étaient mariés ou en union de fait, et 36 % avaient des enfants à charge.

Les parents ou les tuteurs d'une proportion importante de titulaires de doctorat détenaient un grade supérieur. Au total, 2 % des diplômés ont déclaré que leur mère avait un doctorat, 8 %, que leur mère avait une maîtrise, et 3 %, que leur mère avait un grade professionnel. Le niveau de scolarité était encore plus élevé pour les pères des diplômés, 8 % indiquant que leur père avait un doctorat, 10 %, que leur père avait une maîtrise, et 8 %, que leur père avait un grade professionnel.

Néanmoins, il faut reconnaître que la proportion la plus forte a été celle des étudiants qui ont déclaré que le niveau de scolarité de leurs parents était inférieur à un niveau secondaire. Au total, 23 % des diplômés ont indiqué que leur mère n'avait pas terminé d'études secondaires, et 20 % des diplômés ont indiqué que leur père n'avait pas terminé d'études secondaires.

Répartition des titulaires de doctorat selon le domaine d'études

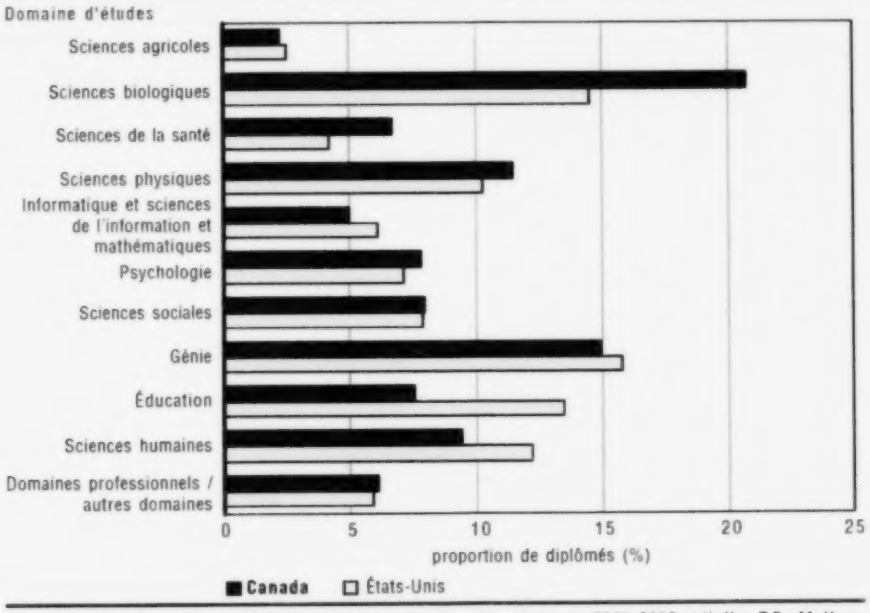
Les sciences biologiques continuent d'être le domaine d'études le plus populaire chez les diplômés. Au cours de l'année scolaire 2005-2006, le cinquième des doctorats ont été accordés dans ce domaine, tout comme les deux années précédentes. Le deuxième domaine d'études en importance était le génie, représentant 15 % des diplômés, suivi des sciences physiques qui comptent 11 % des diplômés.

On a noté de légers changements dans le choix de domaine d'études depuis l'année scolaire 2003-2004. Des augmentations ont été observées dans la proportion de diplômés en sciences de la santé (deux points) et dans les domaines professionnels (un point). Ces différences ont été contrebalancées par une baisse en psychologie (deux points) et en sciences de l'agriculture (un point) ainsi qu'en sciences humaines (diminution de trois points).

Lorsque l'on compare la répartition des domaines d'études au Canada et aux États-Unis, on note la force du Canada en sciences biologiques, ainsi qu'en sciences de la santé. La probabilité que les diplômés canadiens soient inscrits en sciences biologiques était plus élevée de six points, et en sciences de la santé, de deux points. Parallèlement, les diplômés américains étaient plus souvent inscrits en sciences humaines (différence de deux points) et en éducation (différence de six points).

Graphique 6

Répartition des domaines d'études au Canada et aux États-Unis



Sources : Statistique Canada, Enquête auprès des titulaires d'un doctorat, 2005-2006 et Hoffer, T.B., M. Hess, V. Welch, Jr., et K. Williams. 2007. *Doctorate Recipients from United States Universities: Summary report 2006*.

Répartition des diplômés entre les sexes

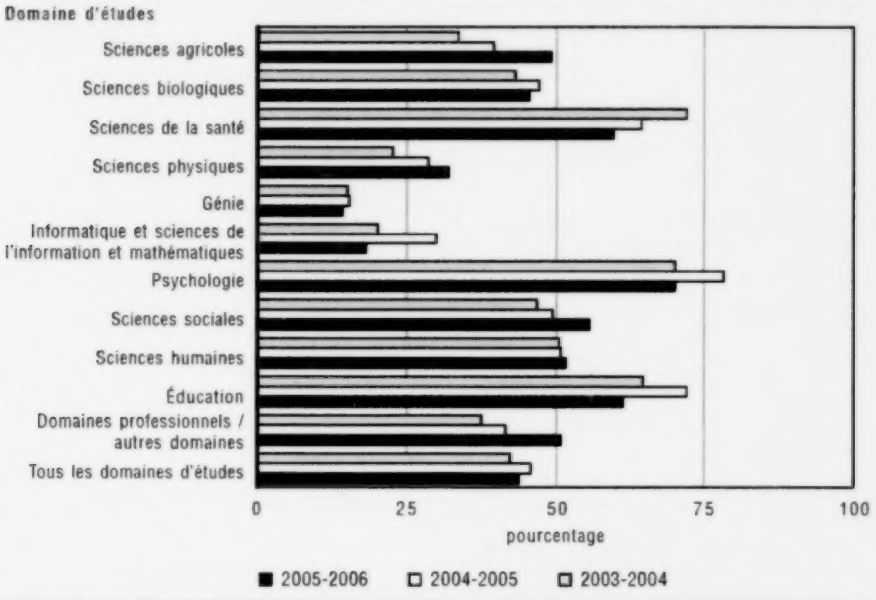
Depuis plusieurs années, les femmes représentent la majorité des étudiants dans les universités canadiennes. En 2005, 62 % des diplômés au premier cycle et 52 % des diplômés à la maîtrise étaient des femmes[4]. Toutefois, cette tendance ne s'est pas traduite par une égalité au niveau du doctorat. Selon l'ETD, les femmes représentaient 44 % des diplômées de doctorat pour l'année scolaire 2005-2006. Il s'agit d'une proportion plus élevée que celle de 43 % enregistrée en 2003-2004, mais inférieure à la proportion de 46 % enregistrée l'année précédente.

Un examen distinct des étudiants détenteurs d'un visa et des étudiants étrangers a fait ressortir un tableau légèrement différent. Étant donné que les étudiants détenteurs d'un visa et les étudiants étrangers étaient majoritairement de sexe masculin, lorsqu'on les a exclus de l'analyse, la proportion de femmes parmi les diplômés canadiens se situait à 48 %. Par contre, seulement 32 % des diplômés étrangers étaient des femmes. La proportion de femmes parmi les diplômés étrangers a augmenté de cinq points depuis la promotion de 2003-2004, tandis que la proportion de femmes parmi les diplômés canadiens est demeurée à peu près la même.

La proportion de femmes demeure très variée selon le domaine d'études, mais on note une tendance vers une plus grande égalité entre les sexes

Il existe aussi des différences intéressantes quant à la répartition entre les sexes selon le domaine d'études. Les hommes représentaient la majorité des diplômés en génie (86 %), en informatique, science de l'information et mathématiques (82 %), en sciences physiques (68 %) et en sciences biologiques (54 %). Par contre, les femmes étaient majoritaires en psychologie (70 %), en éducation (62 %), en sciences de la santé (60 %) et en sciences sociales (56 %).

Graphique 7
Proportion de femmes selon le domaine d'études



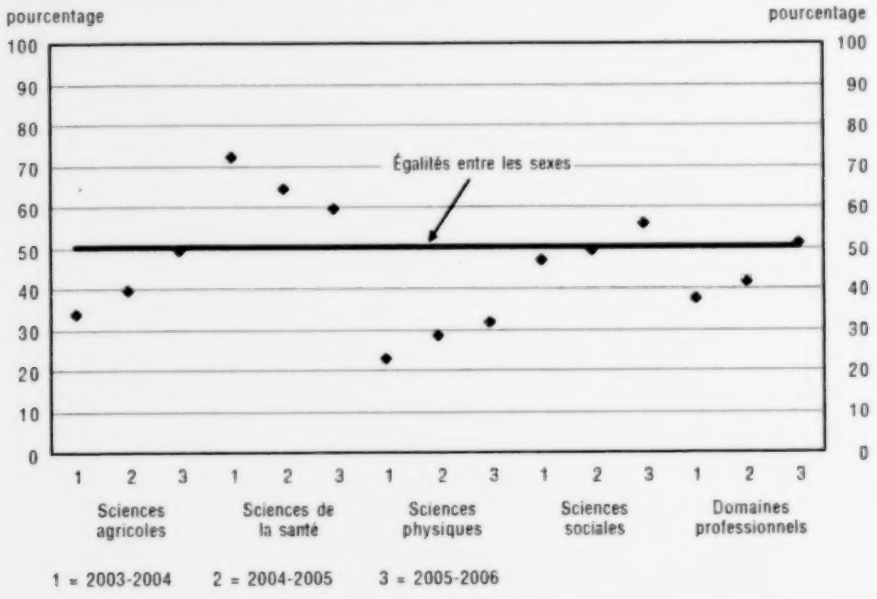
Source : Statistique Canada, Enquête auprès des titulaires d'un doctorat, 2005-2006.

Il convient de souligner qu'il semble y avoir une tendance vers une plus grande égalité dans plusieurs domaines d'études depuis la promotion de 2003-2004. En sciences de l'agriculture, la proportion de femmes a augmenté, passant de 34 % en 2003-2004 à 49 % en 2005-2006. De même, en sciences physiques, la proportion de femmes est passée de 23 % à 32 %, et dans les domaines professionnels/autres domaines, la proportion de femmes est passée de 38 % à 51 %. Par ailleurs, la proportion de femmes en sciences de la santé a diminué, passant de 72 % à 60 % au cours de la même période. Un seul domaine d'études a affiché une variation significative ne tendant pas vers une plus grande égalité. Entre 2003-2004 et 2005-2006, la proportion de femmes en sciences sociales est passée de 47 % à 56 %. Dans tous les autres domaines d'études, la variation de la proportion de diplômées entre 2003-2004 et 2005-2006 n'était pas statistiquement significative.

Les diplômés de 2004-2005 comptaient la proportion la plus forte de femmes des trois années observées dans l'ETD. Par conséquent, entre 2004-2005 et 2005-

2006, la proportion de femmes a diminué de façon significative dans trois domaines d'études : informatique, science de l'information et mathématiques (douze points), psychologie (huit points) et éducation (onze points).

Graphique 8
Variations au fil du temps de la proportion de femmes selon le domaine d'études



Source : Statistique Canada, Enquête auprès des titulaires d'un doctorat, 2005-2006.

Étudiants étrangers ou détenteurs d'un visa dans les établissements canadiens

On a noté qu'une proportion importante des titulaires de doctorat au Canada ont acquis leur scolarité à l'extérieur du pays. Il semble aussi que de nombreux étudiants étrangers sont venus au Canada pour acquérir leur scolarité. Au cours de l'année scolaire 2005-2006, près du quart (23 %) des étudiants qui ont obtenu un doctorat étaient des étudiants étrangers ou des étudiants détenteurs d'un visa. Cette proportion était la même que pour les trois années précédentes.

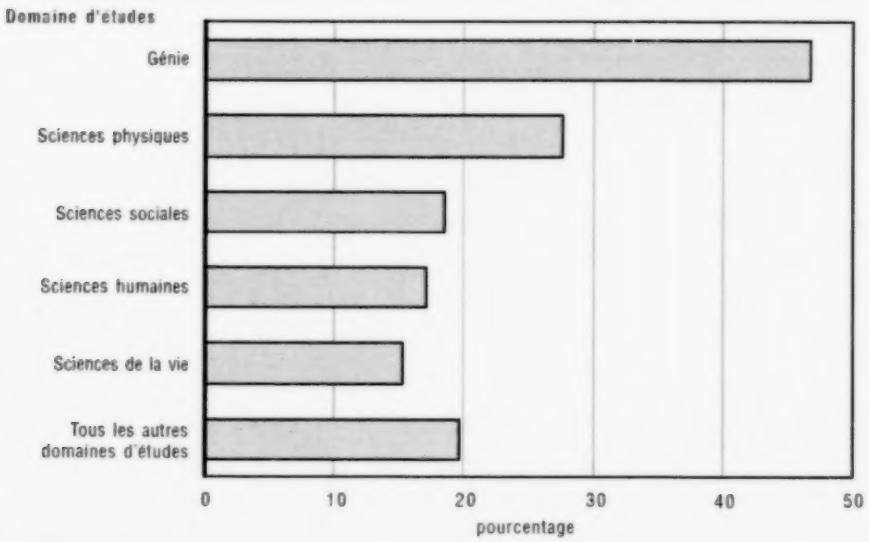
Les États-Unis comptaient une proportion élevée de diplômés du doctorat étrangers. Au cours de l'année scolaire ayant pris fin en 2006, 33 % des diplômés du doctorat aux États-Unis étaient des étudiants étrangers ou détenteurs d'un visa, soit dix points de plus qu'au Canada.

On a observé des différences importantes dans la proportion d'étudiants détenteurs d'un visa et d'étudiants étrangers selon le domaine d'études. Par exemple, près de la moitié des diplômés en génie étaient des étudiants étrangers ou détenteurs d'un visa, comparativement à seulement 15 % des diplômés en sciences de la vie. Par ailleurs, même si la proportion globale d'étudiants étrangers ou détenteurs d'un visa n'avait pas varié de façon significative les deux années précédentes, on a noté

une augmentation de neuf points de la proportion d'étudiants étrangers en sciences sociales depuis l'année scolaire 2003-2004, de même qu'une baisse de neuf points en sciences physiques.

Graphique 9

Proportion d'étudiants étrangers ou détenteurs d'un visa selon le domaine d'études



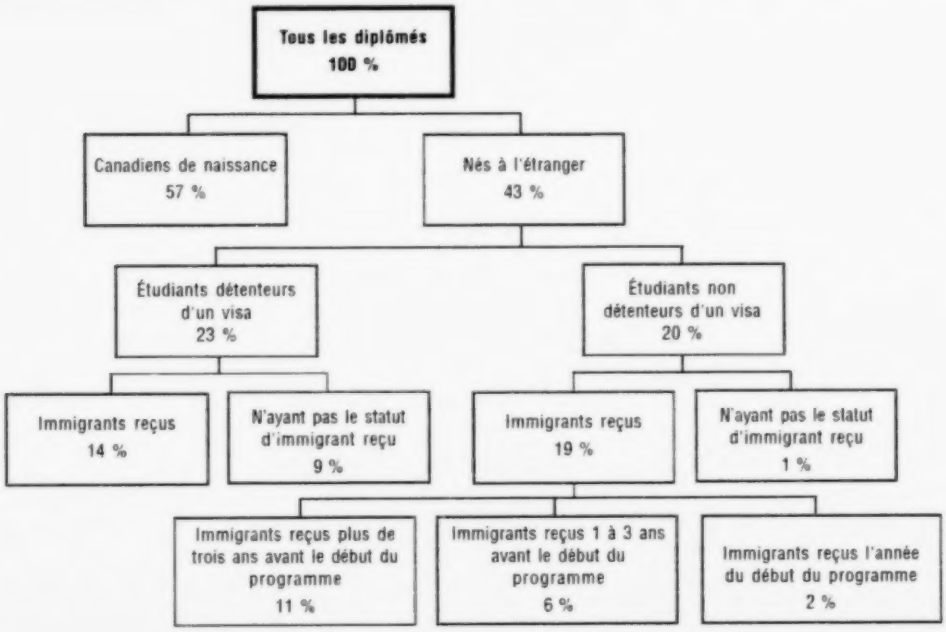
Source : Statistique Canada, Enquête auprès des titulaires d'un doctorat, 2005-2006.

Statut d'immigrant des diplômés du doctorat

Les étudiants étrangers viennent étudier au Canada soit en tant que détenteurs d'un visa ou étudiants étrangers, ou en tant qu'immigrants reçus juste avant le début de leur programme d'études. Certains de ces étudiants demeureront au Canada une fois leur diplôme obtenu, mais d'autres retourneront dans leur pays d'origine. La connaissance du cheminement des étudiants internationaux est importante, compte tenu du nombre de titulaires de doctorat étrangers au Canada. La figure 1 ci-après fait état du cheminement des diplômés nés à l'étranger vers les études doctorales[5].

En 2005-2006, un peu plus de la moitié des diplômés nés à l'étranger ont commencé leur programme comme étudiants détenteurs d'un visa. Au total, 8 étudiants étrangers sur 20 non détenteurs d'un visa étaient des immigrants reçus au Canada au cours des trois années ayant précédé le début de leur programme de doctorat.

Figure 1
Cheminement des diplômés du doctorat nés à l'étranger



Nota : La proportion d'étudiants étrangers non détenteurs d'un visa qui ont indiqué qu'ils n'étaient pas des immigrants reçus devrait être utilisée avec prudence.
Source : Statistique Canada, Enquête auprès des titulaires d'un doctorat, 2005-2006.

Il convient de souligner que plus de la moitié des diplômés du doctorat ayant commencé leur programme comme étudiants détenteurs d'un visa sont devenus des immigrants reçus au Canada. Cela représente 14 % de tous les diplômés pour l'année scolaire 2005-2006.

Il est aussi intéressant de noter que 8 % des étudiants étrangers non détenteurs d'un visa sont devenus des immigrants reçus au Canada l'année où ils ont commencé leur programme de doctorat ou au cours des trois années ayant précédé le début de leur programme. Ainsi, lorsque l'on tient compte uniquement des étudiants détenteurs d'un visa ou des étudiants étrangers, on sous-estime le nombre d'étudiants internationaux dans les établissements canadiens, ainsi que la capacité des universités canadiennes d'attirer au Canada des personnes hautement qualifiées nées à l'étranger.

Durée du programme

Le cheminement vers un doctorat peut être long pour de nombreux étudiants. Les diplômés ont souvent obtenu plusieurs grades, en commençant par le baccalauréat, et ont progressé jusqu'aux études supérieures en vue d'obtenir leur doctorat. Il a fallu aux diplômés du doctorat un temps médian de 13 ans et 9 mois, à partir du début du premier baccalauréat, pour obtenir le doctorat. Au cours de cette période, presque le tiers des diplômés (31 %) ont acquis au moins un autre grade, outre leur premier baccalauréat et leur maîtrise la plus récente. La maîtrise était une condition

préalable aux études doctorales pour les deux tiers (68 %) des diplômés, et quatre diplômés sur cinq ont obtenu une maîtrise avant le doctorat.

Il a fallu en moyenne aux diplômés cinq ans et neuf mois pour terminer leur programme, soit la même durée que l'année précédente, mais un mois de moins que pour l'année scolaire 2003-2004. Un faible nombre de diplômés ont pris, par contre, beaucoup plus de temps pour terminer leur programme.

Étant donné qu'un faible nombre de diplômés ayant eu une longue période d'études peut influer de façon excessive sur la moyenne, celle-ci peut parfois constituer une mesure trompeuse de la durée typique d'un programme. C'est pourquoi la médiane, qui est égale à la valeur de l'observation au 50e centile, est la mesure privilégiée de la durée du programme.

La durée médiane pour terminer des études doctorales variait selon le domaine d'études

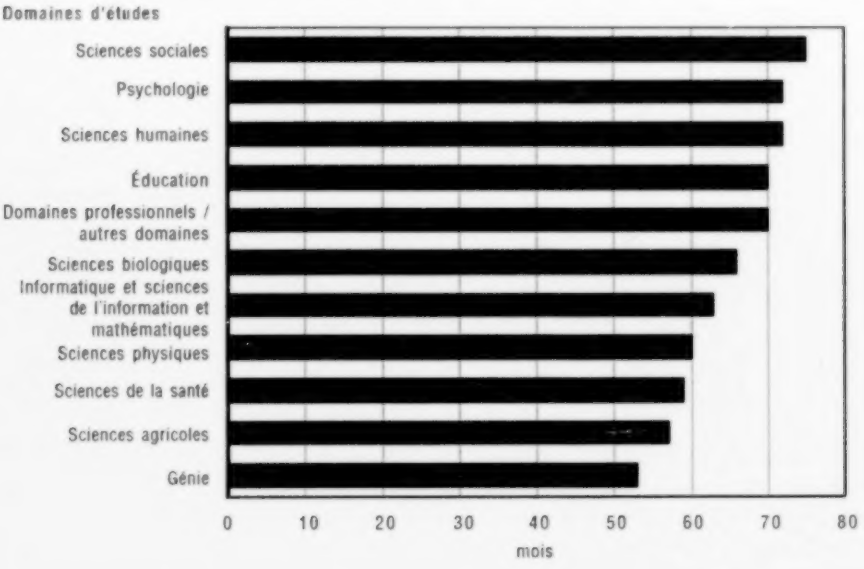
La durée médiane nécessaire aux diplômés du doctorat pour achever leur programme était de cinq ans et quatre mois, soit cinq mois de moins que la moyenne. Cela ne diffère pas de la durée médiane pour l'année scolaire 2003-2004. En 2005-2006, le programme médian le plus court était celui de génie, avec une durée médiane de quatre ans et demi, soit quatre mois de moins qu'en 2003-2004. La durée médiane la plus longue pour l'obtention du diplôme a été enregistrée en sciences sociales, où elle se situait à six années et quart.

Dans deux programmes seulement, la durée médiane a été différente de celle de l'année scolaire 2003-2004. Outre le génie, les diplômés d'un programme professionnel ont affiché une augmentation de cinq mois de la durée médiane pour l'obtention du diplôme au cours de la même période.

Le temps requis pour que les diplômés terminent leurs études variait considérablement selon le domaine d'études. Le génie, les sciences agricoles, les sciences de la santé et les sciences physiques comportaient chacun une durée de programme médiane inférieure à la médiane globale. Les sciences sociales, la psychologie, les sciences humaines, l'éducation et les domaines professionnels comportaient des durées de programme médianes supérieures à la médiane globale. L'informatique, la science de l'information et les mathématiques, ainsi que les sciences biologiques, se situaient au niveau de la durée médiane globale.

Pour la plupart des diplômés, le temps est réparti entre les cours et la rédaction d'une thèse. Les diplômés de 2005-2006 ont consacré 1,2 mois à leur thèse pour chaque mois consacré aux cours. Encore une fois, il existe des différences importantes selon le domaine d'études. Les diplômés en génie, un programme dont le délai médian est court, ont consacré une proportion importante de leur temps à une thèse (1,6 mois de travaux relatifs à la thèse pour chaque mois de cours). Par contre, les diplômés en sciences humaines ont consacré en moyenne 0,7 mois à leur thèse pour chaque mois consacré aux cours.

Graphique 10
Délai médian pour l'obtention du diplôme



Source : Statistique Canada, Enquête auprès des titulaires d'un doctorat, 2005-2006.

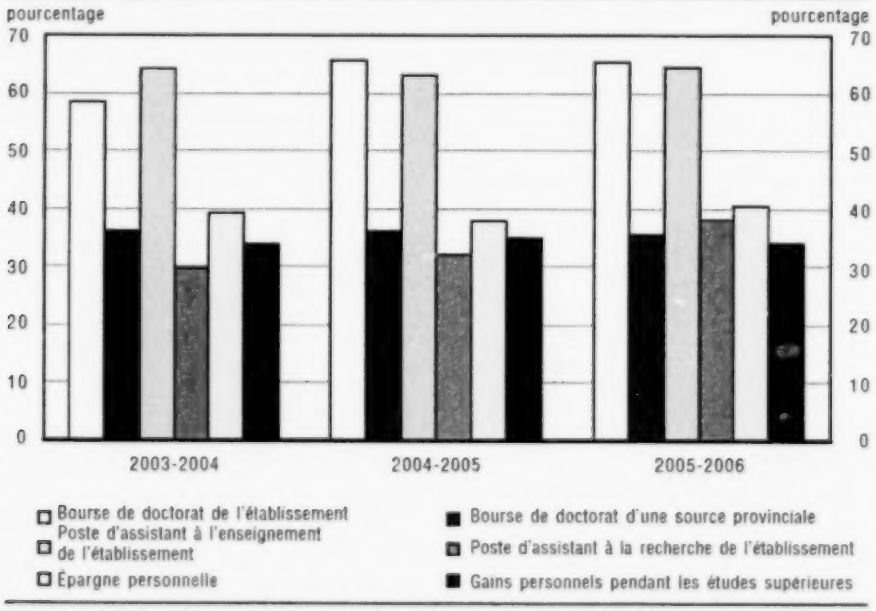
5. Sources de financement des diplômés du doctorat

Dans le cadre de l'Enquête auprès des titulaires d'un doctorat, on a demandé aux répondants de déterminer toutes les sources de soutien financier dont ils avaient bénéficié au cours de leurs études supérieures, à partir d'une liste de 28 choix. Les cinq principales sources indiquées avaient trait à une bourse de doctorat de l'établissement fréquenté par l'étudiant (65 %), suivie du poste d'assistant à l'enseignement dans l'établissement fréquenté par l'étudiant (65 %), l'épargne personnelle (41 %), un poste d'assistant à la recherche dans l'établissement fréquenté par l'étudiant (38 %) et une bourse de doctorat d'une source provinciale (36 %).

La proportion de diplômés déclarant qu'ils avaient eu un poste d'assistant à la recherche a augmenté

En 2005-2006, la proportion de postes d'assistant à la recherche dans les établissements fréquentés par les diplômés est passée à 38 %, soit une hausse de six points par rapport à l'année précédente. Cette source de financement a dépassé l'épargne personnelle pendant les études supérieures (34 %), de même que les gains et l'épargne du conjoint, du partenaire ou de la famille (33 %), pour la première fois en trois ans.

Graphique 11
Sources les plus courantes de soutien financier

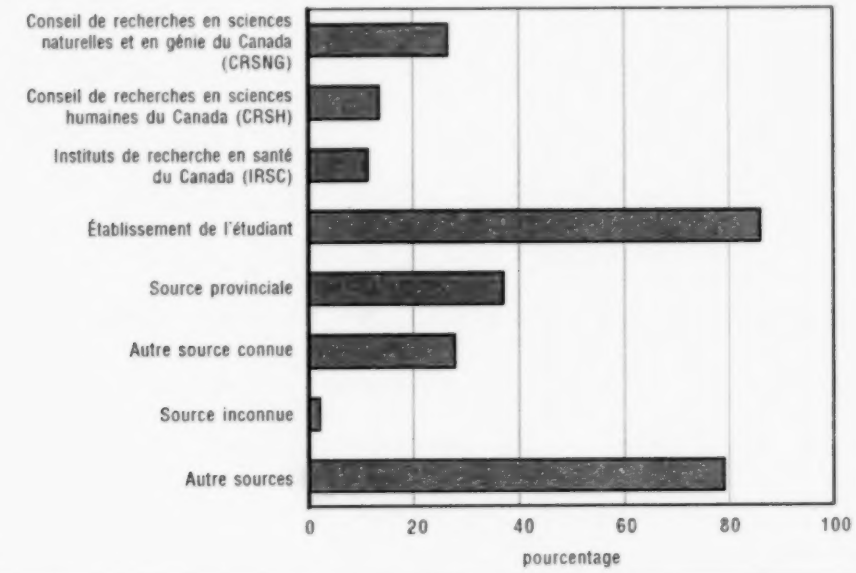


Source : Statistique Canada, Enquête auprès des titulaires d'un doctorat, 2005-2006.

Les universités ont contribué dans une large mesure au financement des diplômés du doctorat

De nombreuses sources fournissent des bourses de doctorat, ainsi que des postes d'assistant à l'enseignement et d'assistant à la recherche. Toutefois, la source la plus courante était l'établissement fréquenté par l'étudiant. Au cours de l'année scolaire 2005-2006, huit étudiants sur dix (86 %) ont indiqué avoir reçu un soutien financier de leur propre établissement. Les autres sources les plus importantes étaient la province (37 %), une autre source connue, le Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie du Canada (CRSNG), le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH), les Instituts de recherche en santé du Canada (IRSC) et des sources inconnues.

Graphique 12
Sources de soutien financier au cours des études supérieures



Source : Statistique Canada, Enquête auprès des titulaires d'un doctorat, 2005-2006.

Les bourses de doctorat représentaient la principale source de soutien des titulaires de doctorat

Étant donné que le montant du soutien financier peut varier d'une source à l'autre, on a demandé aux répondants de choisir parmi toutes les sources indiquées celles qu'ils considéraient comme leur source principale et leur source secondaire de soutien financier.

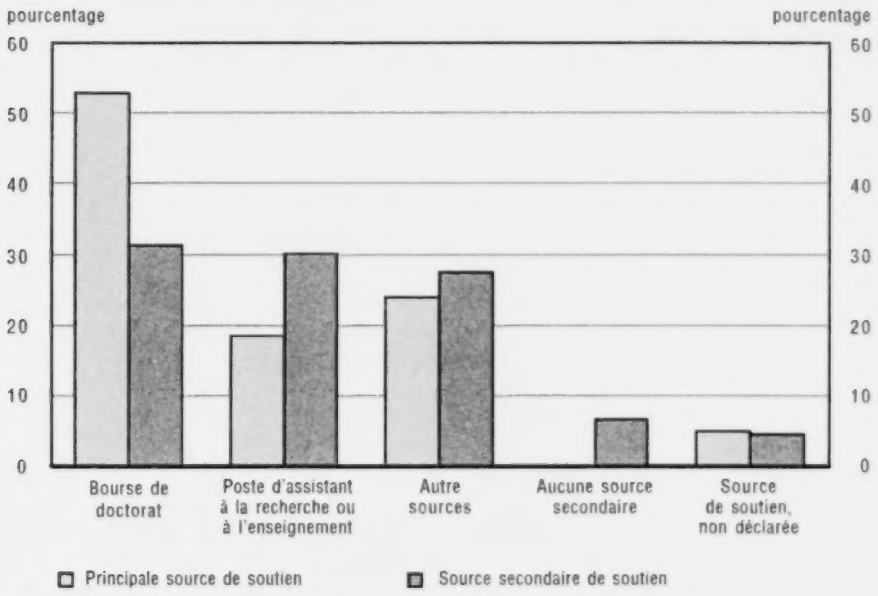
Environ la moitié (53 %) de tous les diplômés du doctorat ont indiqué que leur principale source de soutien financier étaient les bourses de doctorat, 19 % ont indiqué recevoir du soutien grâce à un poste d'assistant à la recherche et d'assistant à l'enseignement, et près du quart (24 %), grâce à d'autres sources de soutien. Parmi ces autres sources figurent l'épargne personnelle ou les gains ou épargne du

conjoint/partenaire ou de la famille, les gains personnels pendant les études supérieures, les emprunts, le soutien étranger et le remboursement ou l'aide de l'employeur.

Parmi les diplômés qui ont indiqué une source secondaire de soutien financier, une proportion similaire ont déclaré des bourses de doctorat (31 %), des postes d'assistant à la recherche ou d'assistant à l'enseignement (30 %) et d'autres sources (27 %).

Graphique 13

Sources primaires et secondaires de soutien financier durant les études supérieures

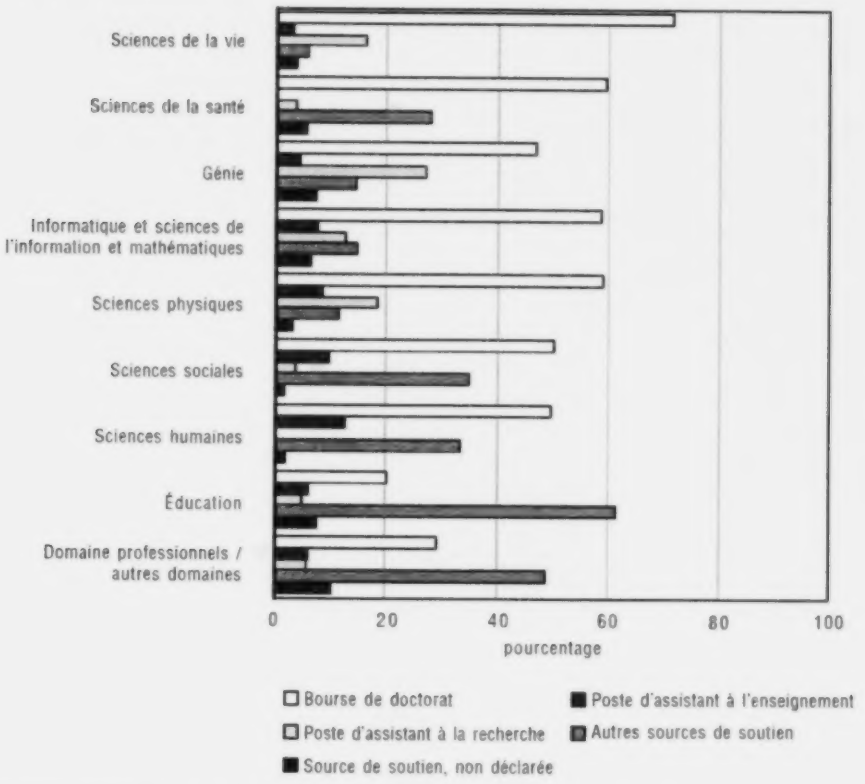


Source : Statistique Canada, Enquête auprès des titulaires d'un doctorat, 2005-2006.

Les principales sources de soutien différaient selon le domaine d'études. Les étudiants en sciences, en génie, informatique et science de l'information et mathématiques ainsi qu'en sciences humaines ont indiqué que les bourses de doctorat constituaient leur principale source de soutien. Parallèlement, les étudiants en éducation et dans les domaines professionnels / autres domaines dépendaient davantage des « autres sources ». Pour ce qui est du génie et des sciences physiques, les postes d'assistant à la recherche surpassaient les « autres sources » de soutien.

Graphique 14

Principales sources de soutien financier selon le domaine d'études



Source : Statistique Canada, Enquête auprès des titulaires d'un doctorat, 2005-2006.

Niveaux d'endettement

On a demandé aux diplômés du doctorat le montant de leur dette directement relié à leurs études de premier cycle et des cycles supérieurs. Un peu moins de la moitié (49 %) de tous les diplômés n'avaient aucune dette reliée aux études. Ce chiffre se compare à celui des États-Unis (52 %). Au total, un diplômé sur dix (11 %) avait une dette reliée aux études de premier cycle seulement, deux sur dix (22 %) une dette reliée aux études des cycles supérieurs seulement, et 18 % une dette liée à la fois aux études de premier cycle et aux études des cycles supérieurs.

Les diplômés en génie et « autres domaines » d'études étaient les plus susceptibles de ne pas avoir de dette reliée aux études. Environ la moitié des diplômés au doctorat en sciences physiques, en éducation et en sciences de la vie n'avaient pas de dette reliée aux études, tandis que les diplômés en sciences humaines et en sciences sociales étaient plus susceptibles d'avoir une dette reliée aux études.

Les étudiants des domaines professionnels / autres domaines, ainsi qu'en éducation, en sciences humaines et en sciences sociales obtenaient de meilleurs résultats que leurs homologues aux États-Unis.

Tableau 1
Dette reliée aux études selon le domaine d'études (proportion sans dette)

	Canada	États-Unis
	pourcentage	pourcentage
Sciences de la vie	45,7	51,8
Génie	59,9	67,5
Sciences physiques	55,0	63,3
Sciences sociales	39,1	37,9
Sciences humaines	43,6	40,9
Tous les autres domaines	53,6	...
Éducation	51,4	49,0
Domaines professionnels et autres	56,3	50,3
Tous les domaines	49,2	52,4

... n'ayant pas lieu de figurer

Nota : Les données dans ce tableau excluent les grades non liés à la recherche pour comparaison avec les États-Unis.

Sources : Statistique Canada, Enquête auprès des titulaires d'un doctorat, 2005-2006 et Hoffer, T.B., M. Hess, V. Welch, Jr., et K. Williams. 2007. *Doctorate Recipients from United States Universities : Summary report, 2006.*

Une proportion plus faible de femmes que d'hommes ont terminé leurs études sans avoir de dette reliée aux études

Les hommes ont obtenu des résultats légèrement meilleurs que les femmes en ce qui a trait à la dette reliée aux études. Un plus grand nombre d'hommes que de femmes n'avaient pas de dette reliée aux études. Un moins grand nombre d'hommes avaient une dette reliée aux études de premier cycle seulement ainsi qu'une dette reliée aux études des cycles supérieurs seulement, tandis qu'une proportion moindre de femmes avaient une dette reliée aux études de premier cycle et aux études des cycles supérieurs.

Tableau 2
Dette reliée aux études selon le sexe

	Hommes	Femmes
	pourcentage	pourcentage
Dette reliée aux études des cycles supérieurs seulement	21,0	24,2
Aucune dette	50,1	47,6
Dette reliée aux études de premier cycle et aux études des cycles supérieurs	18,1	17,0
Dette reliée aux études de premier cycle seulement	10,8	11,2

Source : Statistique Canada, Enquête auprès des titulaires d'un doctorat, 2005-2006.

Les femmes avaient davantage de dettes reliées aux études des cycles supérieurs que les hommes. Toutefois, la proportion la plus élevée de leur dette reliée aux études des cycles supérieurs se situait à 10 000 $ ou moins (39 % pour les femmes comparativement à 34 % pour les hommes).

Les diplômés du doctorat étrangers ou détenteurs de visa avaient des niveaux similaires de dettes reliées à leurs études supérieures

Au total, 4 % des étudiants étrangers ou détenteurs d'un visa avaient une dette reliée à leurs études de premier cycle seulement, ce qui est près de neuf points de moins que les étudiants canadiens de naissance (13 %). Au total, 13 % des étudiants étrangers ou détenteurs d'un visa avaient une dette reliée à leurs études de premier cycle et leurs études des cycles supérieurs, comparativement à 19 % des étudiants canadiens de naissance. Autant d'étudiants étrangers ou détenteurs d'un visa que d'étudiants canadiens de naissance avaient une dette reliée aux études des cycles supérieurs seulement (23 % comparativement à 22 %).

6. Projets des diplômés du doctorat après l'obtention du diplôme

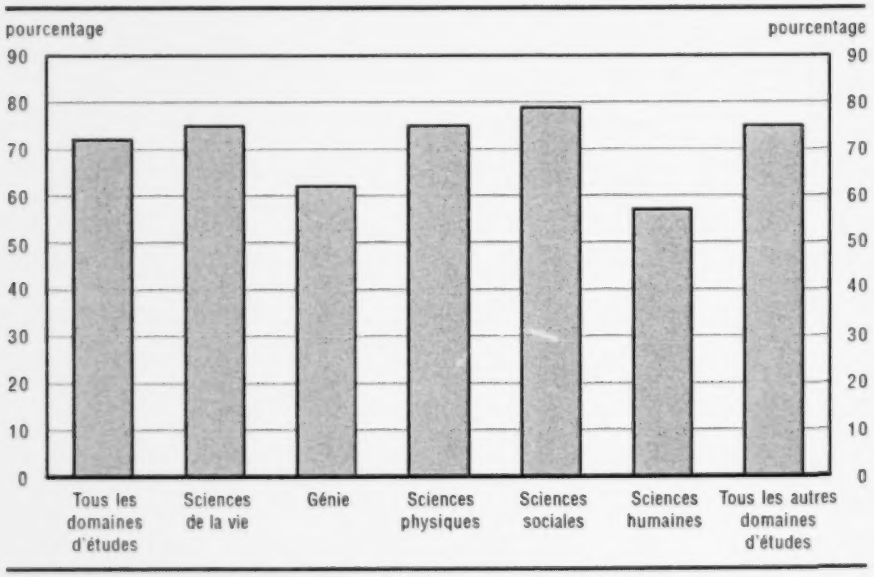
Une fois leur diplôme obtenu, les titulaires de doctorat peuvent reprendre l'emploi qu'ils occupaient précédemment, en obtenir un nouveau, poursuivre leurs études, prendre des vacances ou s'adonner à une combinaison d'activités. Ils peuvent déjà avoir des engagements précis en matière de travail ou d'études, en cours d'élaboration de ces projets ou être encore indécis. La présente section porte sur les diplômés qui ont des projets précis et immédiats après l'obtention de leur diplôme.

En 2005-2006, plus de sept diplômés sur dix avaient des projets précis d'emploi ou encore d'études ou de recherche postdoctorales, ce qui est comparable à la proportion observée en 2004-2005, ainsi qu'à celle enregistrée aux États-Unis.

Un peu plus de la moitié des diplômés du doctorat avaient signé un contrat ou s'étaient engagés à entreprendre un autre travail ou d'autres études, et 19 % ont conservé ou poursuivi le même emploi qu'ils avaient avant leur diplôme; ces proportions sont similaires à celles des deux années précédentes. La proportion de diplômés ayant des projets précis était comparable dans la plupart des domaines d'études, variant entre 75 % et 79 %, sauf en génie (62 %) et en sciences humaines (57 %).

Graphique 15

Pourcentage de diplômés du doctorat ayant des projets précis de travail ou d'études



Source : Statistique Canada, Enquête auprès des titulaires d'un doctorat, 2005-2006.

Il n'y avait pas de différences entre ces résultats et ceux des deux années précédentes, sauf dans les domaines des sciences de la vie et des sciences humaines. En 2005-2006, la proportion de diplômés en sciences de la vie qui avaient des projets précis a diminué d'un peu plus de cinq points par rapport à 2003-2004, et de plus de trois points par rapport à 2004-2005.

La proportion de diplômés qui intègrent le marché du travail a diminué, alors que celle de diplômés qui poursuivent leurs études a augmenté

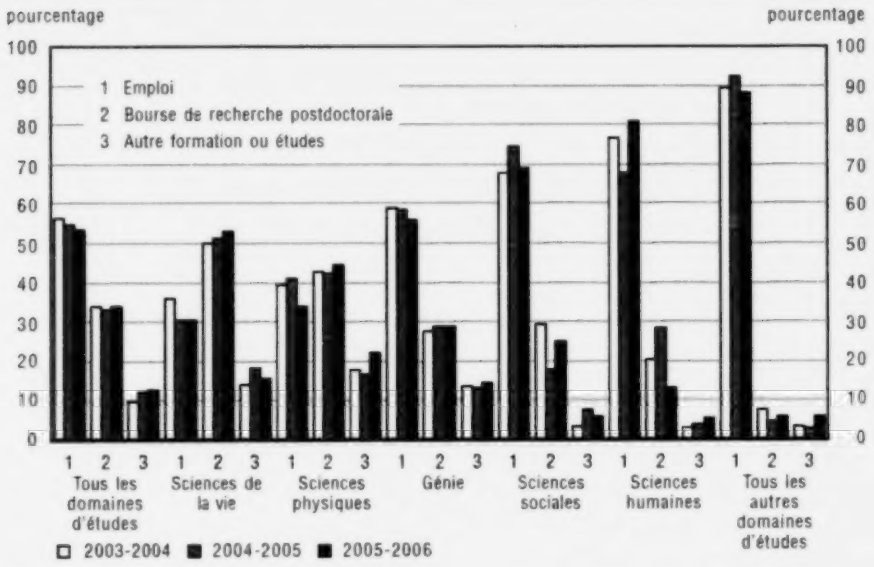
Plus de la moitié des diplômés (53 %) ayant des projets précis ont indiqué qu'ils intègreraient le marché du travail après l'obtention de leur diplôme. Les autres diplômés avaient l'intention de poursuivre leurs études au moyen d'une bourse de recherche postdoctorale (34 %), ou d'autres activités de formation/d'études, comme un stage de formation, un internat, une résidence clinique, etc. (13 %). Comparativement aux diplômés de 2003-2004, le nombre de diplômés qui avaient l'intention de travailler a diminué légèrement, soit d'environ trois points, tandis que le nombre prévoyant poursuivre leur formation ou leurs études a augmenté dans la même proportion. Par ailleurs, le nombre de diplômés du doctorat poursuivant des programmes postdoctoraux est demeuré le même.

Les diplômés du groupe des « autres domaines d'études », qui comprend l'éducation et les programmes professionnels, étaient plus susceptibles de travailler après l'obtention de leur diplôme (88 %), tout comme les diplômés en sciences humaines (81 %), par rapport à ceux en sciences sociales (69 %) et en génie (56 %). Par contre, les projets de poursuite des études ou de la formation ont continué d'être plus répandus chez les diplômés en sciences de la vie (69 %).

On a observé des différences notables par rapport à la promotion de 2004-2005. Tout d'abord, un plus grand nombre de diplômés en sciences physiques prévoyaient poursuivre des études plutôt que d'entrer sur le marché du travail (augmentation de sept points). De plus, un moins grand nombre de diplômés en sciences sociales et des autres domaines d'études (six et cinq points), mais un nombre beaucoup plus grand d'étudiants en sciences humaines (augmentation de treize points) prévoyaient travailler en 2005-2006 par rapport à 2004-2005.

Graphique 16

Projets précis des titulaires de doctorat après l'obtention du diplôme



Source : Statistique Canada, Enquête auprès des titulaires d'un doctorat, 2005-2006.

Au Canada, le pourcentage de diplômés du doctorat ayant l'intention de poursuivre des études ou de la formation grâce à une bourse de recherche postdoctorale ou d'autres modalités était supérieur de treize points à celui des États-Unis : 47 % et 34 % respectivement.

Activité professionnelle principale des diplômés

Les diplômés ayant des projets précis d'emploi se répartissaient entre deux grandes activités : la recherche et le développement et l'éducation. Un peu plus du tiers des diplômés ont déclaré que leur principale activité professionnelle serait liée à la recherche et au développement (35 %) et un nombre semblable (37 %) ont indiqué l'enseignement comme activité principale. Les services professionnels sont évoqués par 19 % des diplômés et enfin, la gestion et l'administration par 9 % des diplômés.

Les diplômés en génie, en sciences de la vie et en sciences physiques continuaient d'être les plus susceptibles de travailler en recherche et développement, tandis que ceux en sciences humaines ainsi que les diplômés des autres domaines étaient plus susceptibles de mener des activités d'enseignement.

La proportion de diplômés dont les activités professionnelles futures étaient la recherche et le développement ou encore l'enseignement, était comparable à celle des titulaires de doctorat aux États-Unis. Par ailleurs, 19 % des diplômés du Canada prévoyaient travailler dans les services professionnels comparativement à moins de 10 % au États-Unis.

Employeurs des diplômés du doctorat

On a demandé aux diplômés qui ont indiqué avoir des projets précis d'emploi quel était le genre d'employeur pour lequel ils allaient travailler.

Dans la présente section, les genres d'employeurs ont été regroupés en quatre groupes :

1. Établissement d'enseignement postsecondaire canadien : ce groupe comprend les universités, les écoles de médecine, les instituts de recherche affiliés à une université et les collèges communautaires, les cégeps ou les instituts techniques.
2. Industrie (ou entreprise)/travail indépendant.
3. Administration fédérale, provinciale ou municipale au Canada.
4. Autre : cela comprend les écoles maternelles, les écoles primaires ou secondaires, les établissements d'enseignement d'autres pays, les administrations publiques d'autres pays et les organismes sans but lucratif.

Les établissements d'enseignement postsecondaire au Canada ont employé la moitié de tous les diplômés qui ont intégré le marché du travail

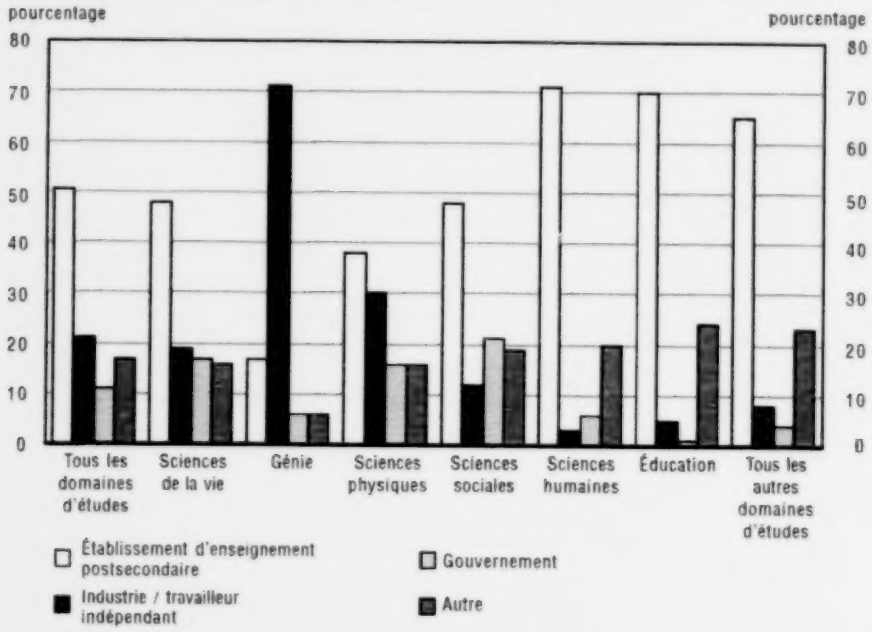
L'employeur le plus souvent déclaré par les diplômés ayant des projets précis d'emploi après l'obtention du diplôme était un établissement d'enseignement postsecondaire canadien (environ 50 %). En outre, ce sont les universités (45 %), plutôt que les collèges communautaires, les cégeps ou les instituts techniques qui emploieront la grande majorité de ces diplômés. Le deuxième groupe en importance de diplômés du doctorat avait l'intention de travailler pour une industrie ou d'avoir un travail indépendant (21 %), ou dans une administration fédérale, provinciale ou municipale au Canada (11 %). Presque 18 % des diplômés ont indiqué un « autre » genre d'employeur.

La proportion de diplômés prévoyant travailler pour un établissement d'enseignement postsecondaire canadien a augmenté de six points par rapport à l'année précédente. Parallèlement, la proportion prévoyant travailler de façon indépendante ou pour une industrie a diminué de six points.

Environ sept diplômés sur dix en sciences humaines et en éducation, et les deux tiers des diplômés des « autres » domaines d'études s'attendaient à travailler pour un établissement postsecondaire canadien en 2006. Les diplômés en génie étaient les moins susceptibles de travailler pour un tel établissement, mais les plus susceptibles de travailler pour une industrie ou d'être des travailleurs indépendants (70 %). Des proportions similaires d'étudiants en sciences physiques s'attendaient à travailler dans un établissement d'enseignement (39 %) et dans l'industrie ou à être des travailleurs indépendants (30 %). Le pourcentage de diplômés prévoyant travailler pour l'administration fédérale, provinciale ou municipale était le plus élevé parmi les diplômés en sciences sociales.

Graphique 17

Proportion de diplômés ayant des projets d'emploi fermes pour la prochaine année, selon le genre d'employeur et le domaine d'études



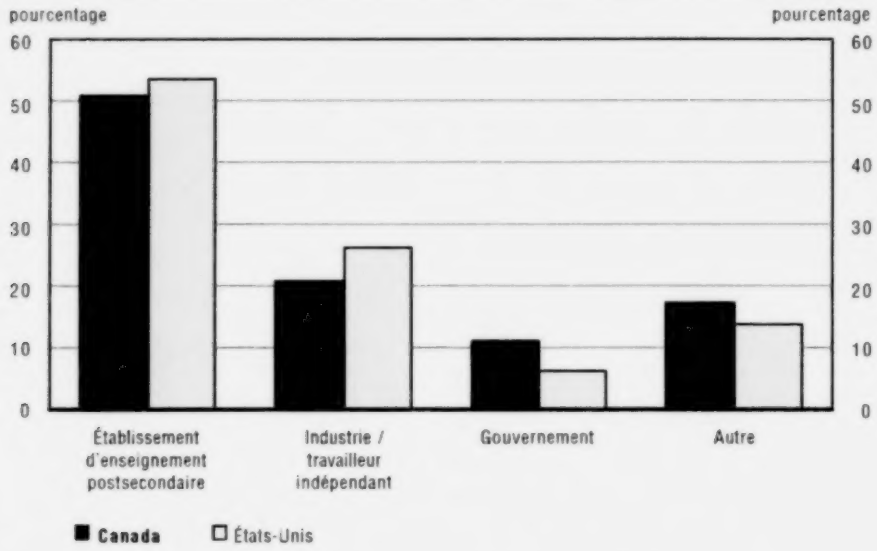
Nota : Les données dans ce graphique excluent les grades non liés à la recherche.
Source : Statistique Canada, Enquête auprès des titulaires d'un doctorat, 2005-2006.

Un moins grand nombre de diplômés canadiens ont été employés par l'industrie au Canada par rapport aux États-Unis

Une proportion similaire de diplômés du doctorat s'attendaient à travailler pour un établissement d'enseignement postsecondaire, tant au Canada qu'aux États-Unis. Toutefois, un moins grand nombre de diplômés canadiens prévoyaient travailler dans une industrie ou être des travailleurs indépendants, mais un plus grand nombre (cinq points dans les deux cas) prévoyaient travailler pour l'un des trois niveaux de gouvernement.

Graphique 18

Genre d'employeurs pour les diplômés ayant des projets fermes d'emploi pour la prochaine année, Canada et États-Unis



Nota : Les données canadiennes dans ce graphique excluent les grades non liés à la recherche.

Sources : Statistique Canada, Enquête auprès des titulaires d'un doctorat, 2005-2006 et Hoffer, T.B., M. Hess, V. Welch, Jr., et K. Williams. 2007. *Doctorate Recipients from United States Universities : Summary report, 2006*.

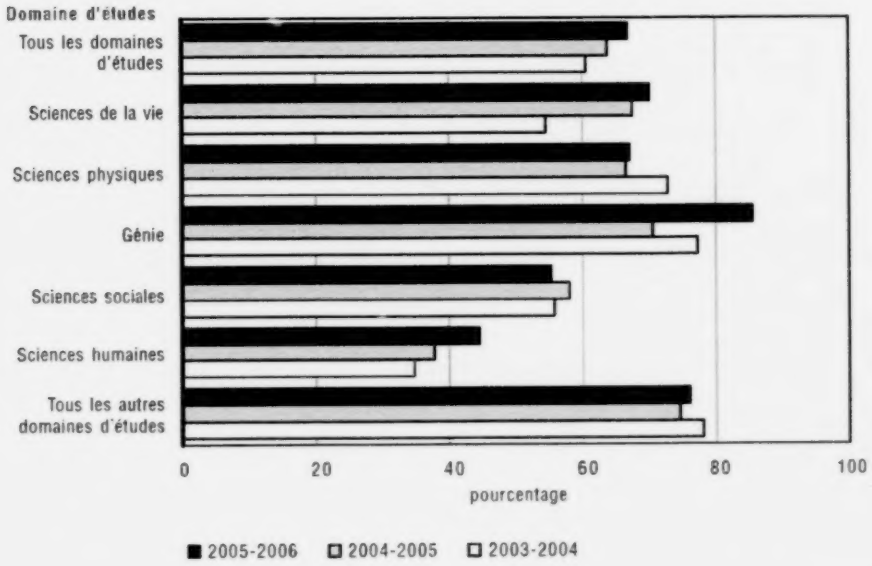
De nombreux diplômés du doctorat ont des attentes élevées en matière de revenu

Les deux tiers des diplômés ayant des projets fermes d'emploi s'attendaient à gagner 55 000 $ ou plus. Il s'agit de la proportion la plus forte observée pour les trois années de données, soit une augmentation de six points par rapport à la promotion de 2003-2004, mais un niveau similaire à celui de la promotion de 2004-2005. Par ailleurs, la proportion de diplômés s'attendant à gagner moins de 35 000 $ est demeuré la même que les deux années précédentes, à environ 12 %[6].

Les diplômés en génie (86 %) étaient les plus susceptibles de déclarer s'attendre à gagner 55 000 $ ou plus. Venaient ensuite les autres domaines d'études (76 %) et les sciences de la vie (70 %). Même si la différence entre les domaines d'études pour la promotion de 2005-2006 n'était pas significative, on a observé en 2005-2006, une hausse notable de la proportion de diplômés en génie s'attendant à gagner 55 000 $ ou plus par rapport aux deux années précédentes. La proportion a augmenté de huit points par rapport à 2003-2004 (77 %) et de quinze points par rapport à la promotion de 2004-2005, laquelle affichait la proportion la plus faible (71 %). En outre, sept titulaires de doctorat sur dix en sciences de la vie s'attendaient à gagner 55 000 $ ou plus, comparativement à 67 % en 2004-2005 et à 55 % en 2003-2004.

Graphique 19

Proportion de diplômés ayant des projets fermes d'emploi déclarant un salaire annuel de 55 000 $ ou plus



Source : Statistique Canada, Enquête auprès des titulaires d'un doctorat, 2005-2006.

Études postdoctorales et autre formation

Le nombre de diplômés poursuivant d'autres études ou formation grâce à une bourse de recherche postdoctorale est demeuré le même au cours des trois dernières années, à environ 75 %. Les diplômés en sciences humaines (environ 86 %) et en sciences sociales (environ 84 %) étaient les plus susceptibles d'avoir une bourse de recherche postdoctorale, tandis que les diplômés en sciences physiques et en génie (environ 67 %) étaient les moins susceptibles. On n'a pas noté de variations significatives entre les domaines d'études d'une année à l'autre, sauf pour les sciences sociales, où la proportion de diplômés ayant une bourse de recherche postdoctorale a augmenté d'un peu plus de treize points par rapport à 2004-2005.

Plus de neuf diplômés sur dix ayant des projets fermes de poursuite des études ont déclaré que leur activité principale après l'obtention du diplôme serait la recherche et le développement, sans différence significative entre les domaines d'études. Toutefois, chez les diplômés des autres domaines d'études, on a noté une baisse appréciable de la proportion de ceux ayant des activités de recherche et développement par rapport aux années précédentes. En effet, la proportion se situait à environ 80 % en 2005-2006, alors qu'elle était de 100 % en 2004-2005 et de 95 % en 2003-2004.

Le financement des études postdoctorales provenait de diverses sources

Les titulaires de doctorat qui poursuivent des études postdoctorales reçoivent du soutien financier de nombreuses sources : organismes de financement, entreprises, universités et collèges ou fondations privées. En 2006, comme les années précédentes, deux sources de financement ont prédominé : 49 % des diplômés ont indiqué des organismes de financement comme principale source de financement pour leurs études postdoctorales et environ 23 % des collèges et universités. Cette prédominance a été observée dans tous les domaines d'études.

Contrairement aux diplômés ayant des projets fermes d'emploi, les deux tiers des diplômés poursuivant des études postdoctorales toucheront entre 35 000 $ et 55 000 $ en salaire ou en soutien financier. Comme le montre l'annexe 2, tableau A.2.1, les diplômés de la plupart des domaines d'études s'attendaient à recevoir ce montant. Ces proportions sont demeurées inchangées par rapport à l'année précédente[7].

Généralement, la grande majorité (86 %) des diplômés prévoyant poursuivre des études postdoctorales le feront dans un établissement d'enseignement, comme c'était le cas les deux années précédentes. Cette proportion était comparable pour tous les domaines d'études.

Projets des étudiants nés à l'étranger après l'obtention du diplôme

Plus des trois quarts (78 %) des diplômés nés à l'étranger étaient des immigrants reçus (ayant obtenu le droit d'établissement au Canada) avant de s'inscrire à leur programme, ou l'étaient devenus au moment de l'obtention de leur diplôme. Un peu plus de la moitié (54 %) détenaient un visa au moment de s'inscrire au programme, et 60 % d'entre eux étaient devenus des immigrants reçus au moment de l'obtention de leur diplôme (Annexe 2, tableau A.2.2).

Moins des deux tiers des diplômés nés à l'étranger (63 %) avaient des projets précis et immédiats d'emploi ou d'études/de recherche postdoctorales après l'obtention du diplôme, ce qui est significativement plus faible que la proportion de 77 % de diplômés canadiens de naissance. En outre, un pourcentage plus élevé (25 %) de ces personnes, par rapport aux titulaires de doctorat canadiens de naissance (15 %), étaient toujours à la recherche d'un emploi. Les diplômés non détenteurs d'un visa qui sont devenus des immigrants reçus trois ans ou plus avant le début de leur programme étaient les plus susceptibles d'avoir des projets précis après l'obtention de leur diplôme (73 %), une proportion comparable à celle des diplômés canadiens de naissance. Toutefois, ceux qui sont devenus des immigrants reçus l'année où ils ont commencé leur programme ou trois ans ou moins avant le début de leurs études de doctorat, étaient les moins susceptibles (54 %) d'avoir des projets fermes après l'obtention de leur diplôme.

Une plus grande proportion de diplômés nés à l'étranger que de Canadiens de naissance avaient l'intention de poursuivre leur formation

Un moins grand nombre de diplômés nés à l'étranger (48 %) que de Canadiens de naissance (57 %) ont indiqué avoir des projets fermes d'emploi après l'obtention de

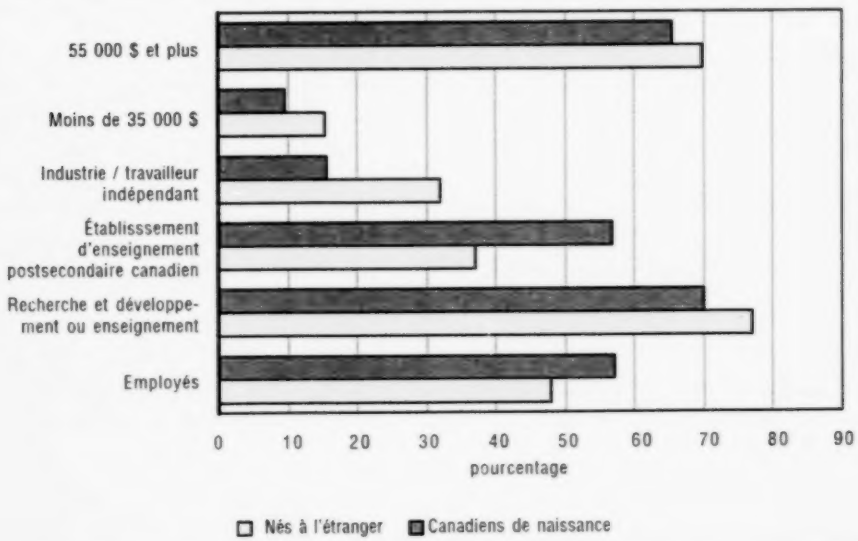
leur diplôme, mais un plus grand nombre avaient des projets fermes d'études ou de formation postdoctorales (52 % comparativement à 43 %), une différence de neuf points dans chaque cas.

Parmi les diplômés nés à l'étranger qui avaient des projets d'emploi, plus des trois quarts prévoyaient avoir des activités de recherche et développement ou enseigner. C'est sept points de plus que pour les Canadiens de naissance. En outre, on a noté des différences significatives entre ces deux groupes de diplômés quant au genre d'employeur. Plus de la moitié des Canadiens de naissance (57 %) allaient travailler pour un établissement d'enseignement postsecondaire canadien, tandis qu'un peu plus du tiers des diplômés nés à l'étranger avaient l'intention de travailler pour un tel établissement. Par ailleurs, deux fois plus de diplômés nés à l'étranger (32 %) que de diplômés canadiens de naissance (16 %) prévoyaient devenir travailleurs indépendants ou travailler dans une industrie.

Ces résultats ont probablement été influencés par les domaines d'études des étudiants nés à l'étranger, une proportion plus grande d'entre eux ayant obtenu des diplômes dans des domaines plus convoités par l'industrie, par exemple, le génie, les sciences de la vie et les sciences physiques. Au total, sept diplômés sur dix nés à l'étranger s'attendaient à gagner 55 000 $ ou plus l'année suivante, ce qui est comparable à leurs homologues canadiens de naissance (66 %). Toutefois, un pourcentage plus élevé de diplômés du doctorat nés à l'étranger s'attendaient à gagner moins de 35 000 $ (15 %, comparativement à 10 %). Les diplômés détenteurs d'un visa d'étudiant au moment où ils se sont inscrits à leur programme et qui ne sont pas devenus des immigrants reçus étaient les moins susceptibles de s'attendre à des gains de 55 000 $ ou plus (47 %).

Graphique 20

Diplômés nés à l'étranger et Canadiens de naissance ayant des projets fermes d'emploi



Source : Statistique Canada, Enquête auprès des titulaires d'un doctorat, 2005-2006.

Comme nous l'avons vu précédemment, un peu plus de la moitié des diplômés nés à l'étranger (52 %) avaient des projets fermes d'études ou de formation postdoctorales. Près des trois quarts d'entre eux prévoyaient entreprendre ces projets dans le cadre d'une bourse de recherche postdoctorale, et plus de neuf sur dix (95 %) ont indiqué la recherche et le développement comme activité principale; ces proportions étaient similaires pour les diplômés canadiens de naissance. On a noté des différences significatives dans les sources de soutien financier pour les activités postdoctorales déclarées par les diplômés. Plus de la moitié (54 %) des titulaires de doctorat canadiens de naissance ont indiqué un organisme de financement comme principale source de soutien financier, comparativement à 43 % pour ceux nés à l'étranger. Par contre, deux fois plus de diplômés nés à l'étranger que de diplômés canadiens de naissance étaient financés par un collège ou une université (31 % comparativement à 17 %). Dans les deux cas, environ les deux tiers des diplômés ont déclaré que le montant de leur soutien financier se situerait entre 35 000 $ et 54 999 $, et la grande majorité (environ 85 %) poursuivront leurs recherches ou études postdoctorales dans un environnement académique (Annexe 2, tableau, A.2.3.1 et tableau A.2.3.2).

7. Décision de quitter le Canada une fois le programme terminé

Le départ des étudiants au doctorat après l'obtention de leur diplôme représente une perte significative pour le Canada. Nombre des diplômés pourraient contribuer de façon importante à la recherche et au développement, de même qu'à la société en général, s'ils restaient au pays. Par ailleurs, une part importante de leurs études doctorales ont été subventionnées par les contribuables canadiens.

Au cours de l'année scolaire 2005-2006, 21 % des diplômés ont indiqué qu'ils prévoyaient vivre à l'extérieur du Canada une fois leur programme terminé. Au total, 12 % ont indiqué qu'ils vivraient aux États-Unis, et 9 %, ni au Canada, ni aux États-Unis, une fois leur diplôme obtenu. La proportion de diplômés ayant l'intention de vivre à l'extérieur du Canada n'a pas changé depuis la promotion de 2003-2004. Toutefois, on a noté une hausse légère de deux points dans la proportion de diplômés ayant l'intention de vivre dans un pays autre que le Canada ou les États-Unis entre les années scolaires 2003-2004 et 2005-2006.

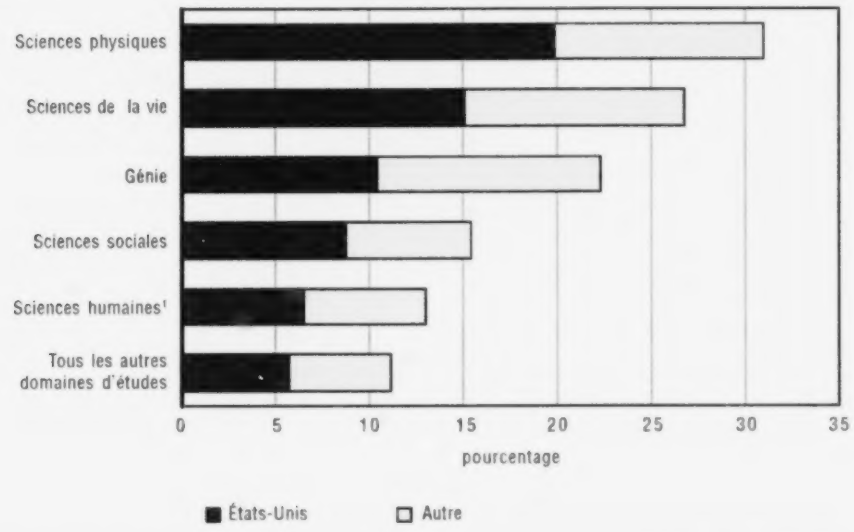
Les diplômés en sciences physiques et en sciences de la vie étaient les plus susceptibles d'indiquer avoir l'intention de quitter le Canada

On a noté des différences dans la proportion de personnes ayant l'intention de vivre à l'extérieur du Canada, selon le domaine d'études. Les diplômés en sciences physiques comportaient la proportion la plus importante de personnes qui avaient l'intention de vivre à l'extérieur du Canada, soit 30 % des diplômés. La deuxième proportion en importance était celle des diplômés en sciences de la vie, dont 26 % indiquaient avoir l'intention de vivre à l'extérieur du Canada. Cela constitue toutefois une baisse de cinq points par rapport à la promotion de 2003-2004, en raison d'une diminution importante de la proportion des diplômés en sciences de la vie ayant l'intention de vivre aux États-Unis. On a aussi noté une baisse de quatre points entre 2003-2004 et 2005-2006 dans la proportion de diplômés en sciences sociales ayant l'intention de vivre à l'extérieur du Canada.

Par ailleurs, on a observé une augmentation de sept points dans la proportion de diplômés en génie ayant l'intention de vivre à l'extérieur du Canada, du fait dans une large mesure d'une augmentation de la proportion de diplômés prévoyant vivre dans un pays autre que le Canada ou les États-Unis.

Graphique 21

Proportion de diplômés ayant l'intention de vivre à l'extérieur du Canada, selon le domaine d'études et le pays de résidence prévu



1. La proportion de diplômés en sciences humaines ayant l'intention de vivre dans un pays autre que le Canada ou les États-Unis devrait être utilisée avec prudence.

Source : Statistique Canada, Enquête auprès des titulaires d'un doctorat, 2005-2006.

La majorité des diplômés qui avaient l'intention de partir prévoyaient aussi revenir

Ce ne sont pas tous les diplômés ayant l'intention de partir qui souhaitaient rester éloignés indéfiniment. En fait, la majorité des diplômés (55 %) qui avaient l'intention de partir ont indiqué qu'ils prévoyaient aussi revenir au Canada, pour y vivre ou y travailler. Cette proportion n'a pas changé depuis 2003-2004. En outre, une proportion importante de diplômés n'avaient pas encore de projet arrêté à ce chapitre (38 %), et seulement 7 % ont indiqué ne pas avoir l'intention de revenir. Les diplômés qui sont partis aux États-Unis étaient les plus susceptibles d'indiquer avoir l'intention de revenir au Canada, soit une proportion de 60 %, comparativement à 50 % des personnes s'installant ailleurs qu'au Canada ou aux États-Unis.

Les diplômés qui reviennent au Canada ont à la fois une influence positive et négative sur l'économie et la société. Il se peut que certains reviennent pour passer des années productives sur le marché du travail, tandis que d'autres reviennent seulement tard dans la vie. Même si l'ETD ne nous éclaire pas davantage sur les mouvements futurs des diplômés du doctorat, elle souligne le fait que l'arrivée et le départ des titulaires de doctorat sont complexes, et que le Canada est à la fois le destinataire et le contributeur de titulaires de doctorat sur le marché mondial.

Modélisation de la décision de partir

De nombreux facteurs peuvent être examinés lorsque l'on tient compte de ce qui influence la décision des diplômés de partir une fois leur diplôme obtenu — état matrimonial, âge, sexe et statut d'immigrant, pour ne nommer que ceux-là. Afin d'examiner les répercussions que chacune de ces variables a sur la décision de partir, indépendamment des autres, on a procédé à une analyse de régression logistique.

La régression logistique est utile lorsque la variable dépendante a une valeur de zéro ou de un, dans ce cas, le projet d'un diplômé de vivre à l'extérieur du Canada ou non. Les coefficients du côté droit de l'équation peuvent être interprétés comme l'effet des variables indépendantes sur la probabilité de quitter le Canada. La décision de partir a été modélisée comme suit :

Départ = *f* (statut d'immigrant, sexe, état matrimonial, enfants à charge, domaine d'études, type de projets pour l'avenir, âge)

La proportion de personnes qui partent ou qui ne partent pas pour chaque variable indépendante figure à l'annexe 2, tableau A.2.4, tout comme les estimations découlant de la régression logistique. La discussion qui suit comprend un aperçu des variables qui ont des répercussions sur la décision de partir.

Les types de projets des diplômés influencent leur décision de partir

Parmi les facteurs qui ont le plus d'influence sur la décision des diplômés de vivre dans un pays autre que le Canada figurent les projets d'emploi ou de poursuite des études. Le tiers des diplômés qui avaient des projets fermes de poursuivre leur formation ou leurs études prévoyaient aussi vivre à l'extérieur du Canada. Par contre, seulement 13 % de ceux qui avaient des projets fermes d'emploi s'attendaient à vivre à l'extérieur du Canada, une fois leur diplôme obtenu. En outre, les résultats de la régression logistique montrent que, même si ceux qui avaient des projets fermes d'emploi n'étaient pas moins susceptibles de quitter le Canada que ceux qui avaient d'autres projets ou pas de projets du tout, ceux qui prévoyaient poursuivre leurs études étaient plus de deux fois plus susceptibles de partir du Canada que ceux qui n'avaient pas de projets fermes (rapport de cotes de 2:1). Presque tous ces diplômés partaient pour étudier dans le cadre d'une bourse de recherche postdoctorale.

Parmi les facteurs d'atténuation figurait le fait qu'une plus grande proportion de diplômés qui partaient pour poursuivre des études avaient l'intention de revenir au Canada. Seulement le tiers des diplômés (35 %) qui quittaient le Canada avec des projets fermes d'emploi ont indiqué qu'ils prévoyaient revenir à un moment donné. Par contre, plus des deux tiers (69 %) des diplômés qui quittaient le Canada avec des projets fermes de poursuite des études ont indiqué qu'ils avaient l'intention de revenir.

Âge, sexe, état matrimonial et personnes à charge des diplômés ayant l'intention de partir

Le fait d'être un jeune homme seul était la caractéristique démographique la plus susceptible d'avoir des répercussions sur la décision de partir du Canada. Un plus grand nombre d'hommes que de femmes prévoyaient partir (23 % comparativement à 19 %); une proportion plus forte de diplômés célibataires que mariés ou vivant en

union de fait avaient des projets de départ (27 % comparativement à 19 %), et le quart des diplômés qui n'avaient pas de personnes à charge avaient l'intention de partir, tandis que seulement 15 % de ceux qui avaient des personnes à charge avaient une telle intention. Enfin, les personnes prévoyant partir avaient en moyenne 33 ans, tandis que les personnes ne prévoyant pas partir avaient en moyenne 36 ans.

Lorsque ces variables ont été incluses dans la régression logistique, seulement deux sont demeurées significatives au niveau de 5 %. L'âge était associé négativement au départ du Canada, comme le fait d'avoir des personnes à charge. Les diplômés ayant des personnes à charge étaient moins susceptibles dans une proportion d'environ 40 % de quitter le Canada après avoir obtenu leur diplôme. Même si les différences démographiques énoncées précédemment se vérifient toujours, l'analyse laisse supposer que ces deux variables ont davantage de répercussions sur la décision de partir.

Le domaine d'études des diplômés a des répercussions sur la décision de partir du Canada

Les diplômés en sciences de la vie et en sciences physiques venaient en tête de liste des personnes qui avaient l'intention de partir (Annexe 1, tableau A.1.19.2 et tableau A.1.19.4). Les résultats de la régression ont confirmé cette constatation, les deux domaines d'études comportant une corrélation significative avec la décision de partir. Comparativement aux diplômés en sciences humaines, les diplômés en sciences de la vie et en sciences physiques étaient deux fois plus susceptibles de partir du Canada une fois leur diplôme obtenu (rapport de cotes de 2,0 et 2,2). Les diplômés en sciences humaines étaient les moins susceptibles d'avoir des projets de partir du Canada. Aucun autre domaine d'études n'avait de répercussions significatives sur la décision de partir.

Le tiers des étudiants étrangers et détenteurs d'un visa avaient l'intention de partir du Canada une fois leur programme terminé

Le dernier ensemble des caractéristiques examinées dans cette décision était le statut d'immigrant des répondants. Cette variable correspond au graphique (figure 1) précédent faisant état du cheminement vers les études doctorales au Canada. Les cinq groupes examinés dans cette analyse sont les suivants :

- Canadiens de naissance[8]
- étudiants détenteurs d'un visa qui sont devenus immigrants reçus;
- étudiants détenteurs d'un visa qui ne sont pas devenus immigrants reçus;
- étudiants non détenteurs de visa qui sont immigrants reçus (trois ans ou moins avant le début de leur programme de doctorat), et
- étudiants non détenteurs de visa qui sont devenus immigrants reçus au moins quatre ans avant le début de leur programme de doctorat.

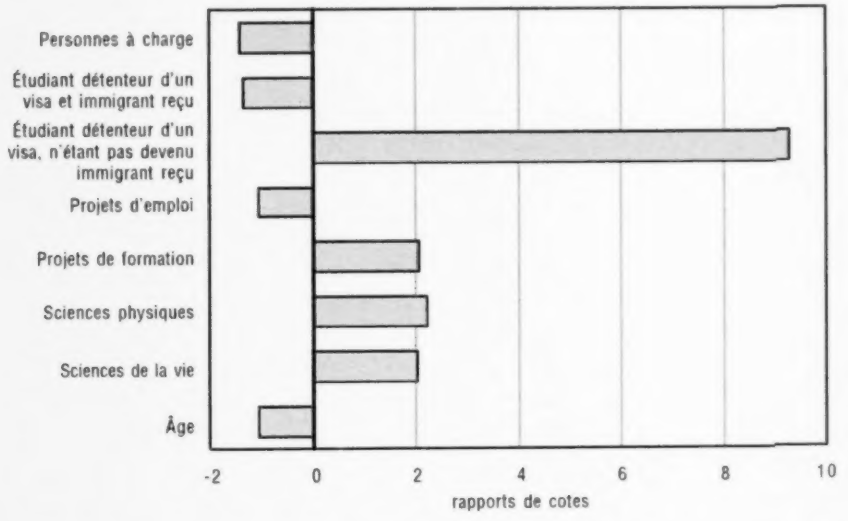
Le groupe comptant la proportion la plus faible de diplômés prévoyant partir du Canada étaient les diplômés qui ont commencé leur programme comme étudiants détenteurs d'un visa et qui sont devenus depuis immigrants reçus (13 %), même si cette proportion n'était pas significativement différente de celle de 17 % pour les Canadiens de naissance. En outre, ces diplômés comportaient une corrélation négative

avec la décision de partir dans la régression logistique, étant moins susceptibles dans une proportion de 35 % de partir que les Canadiens de naissance.

Le groupe comptant la plus grande proportion de personnes décidées à partir étaient les étudiants détenteurs d'un visa, qui n'étaient pas devenus immigrants reçus pendant leurs études. Au total, six de ces diplômés sur dix prévoyaient partir du Canada une fois leur diplôme obtenu, et comparativement aux Canadiens de naissance, ils étaient neuf fois plus susceptibles d'avoir des projets de partir. Lorsque l'on combine les deux groupes différents, on note que 31 % de tous les diplômés qui ont commencé leur programme comme étudiants étrangers ou détenteurs d'un visa avaient l'intention de partir du Canada.

Les immigrants reçus au Canada, tant ceux qui sont arrivés peu avant le début de leur programme de doctorat que ceux qui sont arrivés plus tôt, ne différaient pas des Canadiens de naissance du point de vue de leur tendance à partir du Canada une fois leur diplôme obtenu.

Graphique 22
Corrélats de la décision de partir (rapports de cotes)



Source : Statistique Canada, Enquête auprès des titulaires d'un doctorat, 2005-2006.

8. Conclusions

L'Enquête auprès des titulaires d'un doctorat présente un portrait détaillé des quelque 4 100 étudiants qui ont obtenu un doctorat d'un établissement d'enseignement canadien au cours de la promotion de 2005-2006. Nombre des diplômés sont prêts à apporter une contribution significative à la recherche en sciences et technologie, la majorité d'entre eux ayant obtenu leur diplôme dans un domaine d'études lié aux sciences ou au génie. En fait, par rapport aux États-Unis, le Canada comptait une proportion plus forte de diplômés en sciences ou en génie, les sciences biologiques étant les plus courantes avec un étudiant au doctorat sur cinq.

Les diplômés du doctorat au Canada en 2005-2006 étaient tout aussi susceptibles d'être des femmes que des hommes (une fois les étudiants étrangers ou détenteurs de visa exclus de l'analyse). En dépit de différences importantes entre les domaines d'études, on a noté un mouvement significatif vers une répartition plus égale, la proportion de femmes augmentant dans plusieurs domaines d'études dominés par les hommes, et la proportion d'hommes augmentant dans un domaine d'études dominé par les femmes. Ce mouvement vers une plus grande égalité est encourageant, compte tenu de la sous-représentation historique des femmes au doctorat, et de la sous-représentation des hommes au niveau du baccalauréat et de la maîtrise.

Les diplômés nés à l'étranger constituaient une composante majeure des titulaires de doctorat au Canada, un diplômé sur cinq des établissements canadiens étant né à l'extérieur du Canada. Parmi eux, les trois quarts étaient des étudiants étrangers ou détenteurs d'un visa, ou étaient des immigrants ayant récemment obtenu le droit d'établissement au Canada. La dépendance du Canada à l'égard des étudiants étrangers était la plus grande en génie, près de la moitié (47 %) de tous les diplômés dans ce domaine ayant commencé leur programme comme étudiants étrangers ou étudiants détenteurs d'un visa. Toutefois, dans nombre de cas, les étudiants étrangers ou détenteurs d'un visa ont choisi de demeurer au Canada une fois leur programme terminé. Par exemple, plus de la moitié des étudiants qui ont commencé leur programme comme étudiants détenteurs d'un visa ou étudiants étrangers étaient devenus des immigrants reçus au moment de terminer leur programme.

Les diplômés qui avaient une bourse de recherche postdoctorale étaient plus susceptibles d'avoir des projets de vivre à l'extérieur du Canada, ce qui soulève des questions concernant les possibilités de postes au niveau postdoctoral dans les établissements canadiens. Par ailleurs, la majorité des diplômés qui prévoyaient quitter le Canada en vue de poursuivre de la recherche postdoctorale ont aussi indiqué qu'ils avaient l'intention de revenir au Canada plus tard dans la vie. Compte tenu de la proportion importante de diplômés qui partent pour poursuivre des études postdoctorales, cela signifie que plus de la moitié de ceux qui partent ont l'intention de revenir au Canada.

Au total, sept diplômés sur dix avaient déjà des projets fermes au moment de l'obtention de leur diplôme, et plus de 60 % de ceux qui avaient des projets d'emploi s'attendaient à gagner plus de 55 000 $. Même si cela laisse supposer de grandes attentes chez les diplômés dans l'ensemble, on a noté des faiblesses dans certains domaines. Les étudiants détenteurs de visa et les immigrants récents avaient des attentes moins élevées au chapitre du revenu et étaient moins susceptibles d'avoir des projets fermes que les autres diplômés. Parmi les domaines d'études, les diplômés en sciences humaines comptaient la proportion la plus faible de diplômés ayant des projets fermes et des attentes de revenu supérieures à 55 000 $.

Même si l'aperçu général des études doctorales présenté par l'ETD est très positif, deux considérations sont dignes de mention. La première a trait au nombre de titulaires de doctorat au Canada, ce nombre n'ayant connu qu'une faible croissance au cours des huit dernières années. En outre, le Canada compte une proportion plus faible de titulaires de doctorat parmi sa population par rapport aux États-Unis, ce qui fait qu'il existe un potentiel de croissance du nombre de diplômés. Ce potentiel pourrait être exploité grâce à l'immigration de titulaires de doctorat étrangers, ainsi qu'aux augmentations récentes, quoique faibles, du taux d'inscription des étudiants aux programmes de doctorat au Canada. La deuxième considération a trait à l'intégration des diplômés du doctorat sur le marché du travail au Canada. Toutefois, des débouchés solides quant à l'emploi et la poursuite d'études permettra au Canada de retenir les diplômés nés à l'étranger et au Canada et profiter de leurs investissements considérables en capital humain.

Références

Gluszynski,Tomasz et Valerie Peters. 2005. Enquête auprès des titulaires d'un doctorat : profil des diplômés récents. Statistique Canada et Ressources humaines et Développement des compétences Canada, produit no. 81-595-MIF2005032 au catalogue de Statistique Canada, Ottawa, 47 p.

Hoffer, T.B., M. Hess, V. Welch, Jr., et K. Williams. 2007. *Doctorate Recipients from United States Universities : Summary Report 2006.* Chicago : National Opinion Research Center. (Ce rapport donne les résultats des données recueillies au Survey of Earned Doctorates, réalisé pour six organismes fédéraux (NSF, NIH, USED, NEH, USDA et NASA par le NORC), 203 p.

King, Darren. 2008. *Les diplômés du doctorat au Canada : Résultats de l'Enquête auprès des titulaires d'un doctorat, 2004-2005.* Statistique Canada et Ressources humaines et Développement social Canada, produit no. 81-595-MIF2008065 au catalogue de Statistique Canada. Ottawa, 56 p.

Notes en fin de texte

1. Statistique Canada, Système d'information sur les étudiants postsecondaires (SIEP), 1998-2005.
2. Les établissements américains ont accordé 43 385 diplômes de doctorat en 2004-2005 et 42 123 en 2003-2004. Source : *Doctorate Recipients from United States Universities: Summary Report 2006.*
3. Les auteurs reconnaissent que la population de 15 ans et plus ne représente pas une fourchette d'âges appropriée pour examiner le nombre de titulaires de doctorat, compte tenu de la rareté des titulaires de doctorat âgés de 15 ans. Toutefois, elle fournit des chiffres à partir desquels des comparaisons peuvent être facilement faites avec les États-Unis.
4. Statistique Canada, Système d'information sur les étudiants postsecondaires (SIEP) 1998-2005. Les données sont pour l'année civile. La proportion de femmes au niveau du doctorat pour 2005 était de 43 %, ce qui est légèrement inférieur aux résultats de l'ETD pour l'année scolaire 2004-2005.
5. Les étudiants détenteurs d'un visa ou les étudiants étrangers ont répondu par l'affirmative à la question suivante : « Au moment de vous inscrire pour la première fois à votre programme de doctorat, étiez-vous un étudiant étranger ou titulaire d'un visa au Canada? » Un immigrant reçu est un diplômé à qui les responsables de l'immigration ont accordé le droit de vivre au Canada de façon permanente. On a demandé aux diplômés s'ils avaient déjà été des immigrants reçus et l'année où ils le sont devenus. Certains immigrants reçus sont peut-être aussi citoyens canadiens par naturalisation.
6. Les catégories de revenu n'ont pas été corrigées pour tenir compte de l'inflation.
7. Les données sur le montant du soutien financier pour les études postdoctorales n'étaient pas disponibles pour 2003-2004.
8. Les Canadiens de naissance sont ceux nés au Canada et ceux nés à l'extérieur du Canada, mais qui sont citoyens canadiens de naissance.

Annexe 1 : Tableaux normalisés

Tableau A.1.1

Caractéristiques des titulaires d'un doctorat, 2005-2006

	Proportion	Limites de l'intervalle de confiance à 95 %		Coefficient de variation
	pourcentage	inférieure	supérieure	pourcentage
Distribution des diplômés selon le domaine d'études				
Sciences agricoles	2,3	1,8	2,7	10,13
Sciences biologiques	20,3	19,0	21,5	3,17
Sciences de la santé	6,5	5,7	7,3	6,22
Génie	14,8	13,7	15,9	3,89
Informatique et science de l'information	2,6	2,1	3,1	10,55
Mathématiques	2,3	1,9	2,8	9,99
Astronomie	0,8	0,6	1,0	15,61
Sciences de l'atmosphère et météorologie	0,5	0,3	0,7	20,71 [E]
Chimie	4,9	4,2	5,6	7,13
Géologie et sciences connexes	1,6	1,2	2,1	14,02
Physique	2,2	1,8	2,7	10,57
Sciences physiques diverses	1,3	0,9	1,7	15,59
Psychologie	7,9	7,2	8,7	4,77
Sciences sociales	8,0	7,2	8,8	5,22
Sciences humaines	10,1	9,3	11,0	4,33
Enseignement	7,7	6,9	8,5	5,55
Domaines professionnels / autres	6,1	5,3	6,8	6,32
Sexe				
Homme	55,9	55,1	56,7	0,71
Femme	44,1	43,3	44,9	0,90
État matrimonial				
Jamais marié légalement (célibataire, pas conjoint de fait)	26,7	25,3	28,1	2,65
Marié ou conjoint de fait	69,1	67,6	70,5	1,07
Séparé, mais toujours marié légalement	1,2	0,8	1,5	15,61
Divorcé	2,7	2,3	3,2	9,02
Veuf / veuve	0,3	0,1	0,5	30,10 [E]
Distribution des diplômés qui ont des personnes à charge[1]				
N'a aucune personne à charge	64,4	62,8	65,9	1,22
A des personnes à charge	35,6	34,1	37,2	2,21
Distribution des diplômés qui sont des étudiants étrangers				
Étudiant étranger ou titulaire d'un visa	22,9	21,7	24,1	2,70
Étudiant canadien	77,1	75,9	78,3	0,80
Distribution des diplômés selon leur groupe d'âge				
Moins de 22	x	x	x	x
22 à 24	x	x	x	x
25 à 29	23,1	21,7	24,4	2,97
30 à 39	53,2	51,6	54,7	1,51
40 et plus	23,7	22,4	25,1	2,91

x confidentiel en vertu des dispositions de la *Loi sur la statistique*

[E] à utiliser avec prudence

1. Exclut le conjoint ou partenaire.

Source : Enquête auprès des titulaires d'un doctorat, Statistique Canada, 2005-2006.

Tableau A.1.2.1

Distribution des titulaires d'un doctorat selon les domaines d'études détaillés et le sexe, 2005-2006

	Proportion	Limites de l'intervalle de confiance à 95 %		Coefficient de variation
	pourcentage	inférieure	supérieure	pourcentage
Sciences agricoles				
Homme	50,7	40,8	60,7	9,99
Femme	49,3	39,3	59,2	10,28
Sciences biologiques				
Homme	54,4	51,2	57,6	3,03
Femme	45,6	42,4	48,8	3,61
Sciences de la santé				
Homme	39,8	33,7	45,9	7,84
Femme	60,2	54,1	66,3	5,18
Génie				
Homme	85,7	82,7	88,7	1,79
Femme	14,3	11,3	17,3	10,75
Informatique et science de l'information, et mathématiques				
Homme	81,6	76,7	86,6	3,10
Femme	18,4	13,4	23,3	13,79
Sciences physiques				
Homme	68,0	63,9	72,0	3,04
Femme	32,0	28,0	36,1	6,46
Psychologie				
Homme	29,8	25,1	34,5	7,99
Femme	70,2	65,5	74,9	3,39
Sciences sociales				
Homme	44,1	39,0	49,2	5,90
Femme	55,9	50,8	61,0	4,65
Sciences humaines				
Homme	48,2	43,9	52,5	4,55
Femme	51,8	47,5	56,1	4,24
Enseignement				
Homme	38,5	33,0	44,0	7,27
Femme	61,5	56,0	67,0	4,56
Domaines professionnels / autres domaines d'études				
Homme	49,0	42,8	55,3	6,51
Femme	51,0	44,7	57,2	6,26
Tous les domaines d'études				
Homme	55,9	55,1	56,7	0,71
Femme	44,1	43,3	44,9	0,90

Source : Enquête auprès des titulaires d'un doctorat, Statistique Canada, 2005-2006.

Tableau A.1.2.2

Distribution des titulaires d'un doctorat selon les domaines d'études détaillés et le sexe, excluant les étudiants étrangers ou titulaires d'un visa, 2005-2006

	Proportion	Limites de l'intervalle de confiance à 95 %		Coefficient de variation
	pourcentage	inférieure	supérieure	pourcentage
Sciences agricoles				
Homme	53,4	39,5	67,3	13,27
Femme	46,6	32,7	60,5	15,19
Sciences biologiques				
Homme	54,7	51,3	58,0	3,16
Femme	45,3	42,0	48,7	3,81
Sciences de la santé				
Homme	34,1	28,0	40,1	9,10
Femme	65,9	59,9	72,0	4,70
Génie				
Homme	80,9	76,4	85,5	2,88
Femme	19,1	14,5	23,6	12,22
Informatique et science de l'information, et mathématiques				
Homme	80,7	74,2	87,2	4,09
Femme	19,3	12,8	25,8	17,12 [E]
Sciences physiques				
Homme	65,3	60,6	70,1	3,70
Femme	34,7	29,9	39,4	6,96
Psychologie				
Homme	28,4	23,7	33,1	8,48
Femme	71,6	66,9	76,3	3,36
Sciences sociales				
Homme	40,8	34,7	46,9	7,58
Femme	59,2	53,1	65,3	5,23
Sciences humaines				
Homme	49,2	44,5	54,0	4,90
Femme	50,8	46,0	55,5	4,75
Enseignement				
Homme	35,1	29,1	41,1	8,69
Femme	64,9	58,9	70,9	4,70
Domaines professionnels / autres domaines d'études				
Homme	54,8	47,2	62,4	7,04
Femme	45,2	37,6	52,8	8,53
Tous les domaines d'études				
Homme	52,3	51,4	53,2	0,86
Femme	47,7	46,8	48,6	0,94

[E] à utiliser avec prudence

Source : Enquête auprès des titulaires d'un doctorat, Statistique Canada, 2005-2006.

Tableau A.1.3.1
Âge moyen des titulaires d'un doctorat à la remise du diplôme selon le domaine d'études, 2005-2006

	Âge moyen à la remise du diplôme	Limites de l'intervalle de confiance à 95 %	
	en années	inférieur	supérieure
Sciences agricoles	36	34	37
Sciences biologiques	32	31	32
Sciences de la santé	38	37	39
Génie	34	34	35
Informatique et science de l'information, mathématiques	34	33	34
Chimie	31	30	31
Autres sciences physiques	33	32	33
Psychologie	33	32	34
Sciences sociales	38	37	39
Sciences humaines	37	36	38
Enseignement	44	43	46
Domaines professionnels / autres	41	40	42
Tous les domaines d'études	**35**	**35**	**36**

Source : Enquête auprès des titulaires d'un doctorat, Statistique Canada, 2005-2006.

Tableau A.1.3.2
Temps moyen pour compléter selon le domaine d'études, 2005-2006

	Temps moyen pour compléter	Limites de l'intervalle de confiance à 95 %	
	en mois	inférieur	supérieur
Sciences agricoles	62	58	66
Sciences biologiques	67	66	68
Sciences de la santé	62	60	65
Génie	57	56	59
Informatique et science de l'information, mathématiques	65	62	68
Chimie	62	59	64
Autres sciences physiques	63	61	65
Psychologie	74	71	76
Sciences sociales	82	79	85
Sciences humaines	77	75	80
Enseignement	77	74	81
Domaines professionnels / autres	78	73	82
Tous les domaines d'études	**69**	**68**	**70**

Source : Enquête auprès des titulaires d'un doctorat, Statistique Canada, 2005-2006.

Tableau A.1.4

Étudiants canadiens, étrangers, ou titulaires d'un visa selon le domaine d'études, 2005-2006

	Proportion	Limites de l'intervalle de confiance à 95 %		Coefficient de variation
	pourcentage	inférieure	supérieure	pourcentage
Sciences de la vie				
Étudiant étranger ou titulaire d'un visa	15,1	12,9	17,2	7,27
Étudiant canadien	84,9	82,8	87,1	1,29
Génie				
Étudiant étranger ou titulaire d'un visa	46,8	42,4	51,1	4,72
Étudiant canadien	53,2	48,9	57,6	4,15
Sciences physiques				
Étudiant étranger ou titulaire d'un visa	27,6	23,9	31,2	6,80
Étudiant canadien	72,4	68,8	76,1	2,59
Sciences sociales				
Étudiant étranger ou titulaire d'un visa	18,0	15,3	20,8	7,81
Étudiant canadien	82,0	79,2	84,7	1,72
Sciences humaines				
Étudiant étranger ou titulaire d'un visa	16,7	13,4	20,0	9,98
Étudiant canadien	83,3	80,0	86,6	2,00
Tous les autres domaines d'études				
Étudiant étranger ou titulaire d'un visa	18,7	15,4	22,0	8,98
Étudiant canadien	81,3	78,0	84,6	2,06
Tous les domaines d'études				
Étudiant étranger ou titulaire d'un visa	22,9	21,7	24,1	2,70
Étudiant canadien	77,1	75,9	78,3	0,80

Source : Enquête auprès des titulaires d'un doctorat, Statistique Canada, 2005-2006.

Tableau A.1.5.1
Sources et nombre de soutien financier pendant les études supérieures, 2005-2006

Source de soutien financier	Proportion	Limites de l'intervalle de confiance à 95 %		Coefficient de variation
	pourcentage	inférieure	supérieure	pourcentage
Bourse de doctorat du :				
Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie	19,6	18,3	20,8	3,27
Conseil de recherches en sciences humaines	9,9	9,0	10,8	4,43
Conseil de recherches médicales / Instituts de recherche en santé du Canada	8,7	7,8	9,5	5,03
votre établissement	65,3	63,8	66,8	1,17
source provinciale	35,6	34,1	37,1	2,11
autre source	22,8	21,5	24,1	2,95
source inconnue	1,0	0,7	1,3	16,14
Poste d'assistant à l'enseignement de :				
Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie	0,4	0,2	0,7	28,92 E
Conseil de recherches en sciences humaines	0,5	0,2	0,8	26,90 E
Conseil de recherches médicales / Instituts de recherche en santé du Canada	F	F	F	F
votre établissement	64,5	63,1	65,9	1,13
source provinciale	0,3	0,2	0,5	25,97 E
autre source	0,8	0,5	1,2	19,98 E
source inconnue	0,4	0,2	0,6	28,36 E
Poste d'assistant à la recherche de :				
Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie	11,2	10,2	12,2	4,53
Conseil de recherches en sciences humaines	6,0	5,3	6,8	6,31
Conseil de recherches médicales / Instituts de recherche en santé du Canada	3,7	3,1	4,3	8,15
votre établissement	38,3	36,8	39,8	1,99
source provinciale	3,2	2,7	3,8	8,63
autre source	7,4	6,6	8,2	5,76
source inconnue	1,1	0,9	1,4	11,93
Emprunts (toute sources confondues)	26,0	24,7	27,4	2,62
Soutien étranger (non canadien)	5,7	4,9	6,4	6,80
Épargne personnelle	40,6	39,0	42,1	1,95
Gains personnels pendant les études supérieures (non tirés des sources énumérées ci-dessus)	34,0	32,5	35,4	2,22
Gains ou épargne du conjoint, du partenaire ou de la famille	32,9	31,4	34,4	2,27
Remboursement / aide de l'employeur	5,9	5,1	6,7	6,72
Autre source	4,2	3,5	4,8	8,40

E à utiliser avec prudence
F trop peu fiable pour être publié
Source : Enquête auprès des titulaires d'un doctorat, Statistique Canada, 2005-2006.

Tableau A.1.5.2
Nombre moyen de sources de soutien financier déclarées par les diplômés de doctorat, 2005-2006

	Nombre moyen de sources	Limites de l'intervalle de confiance à 95 %		Coefficient de variation
	pourcentage	inférieure	supérieure	pourcentage
Sciences de la vie	4,3	4,2	4,4	1,28
Génie	4,2	4,1	4,4	1,78
Sciences physiques	4,6	4,5	4,7	1,51
Sciences sociales	5,2	5,0	5,3	1,42
Sciences humaines	4,9	4,7	5,1	1,89
Autres	4,1	3,9	4,3	2,38
Tous les domaines d'études	4,5	4,4	4,6	0,67

Source : Enquête auprès des titulaires d'un doctorat, Statistique Canada, 2005-2006.

Tableau A.1.6

Distribution des diplômés déclarant des sources de soutien financier durant leurs études supérieures, 2005-2006

	Proportion	Limites de l'intervalle de confiance à 95 %		Coefficient de variation
	pourcentage	inférieure	supérieure	pourcentage
Principale source de soutien financier				
Bourse de doctorat	53,0	51,5	54,6	1,47
Poste d'assistant à la recherche ou à l'enseignement	18,6	17,4	19,8	3,33
Emprunts toutes sources confondues	2,8	2,3	3,3	8,89
Épargne personnelle, ou gains ou épargne du conjoint, du partenaire ou de la famille	8,5	7,6	9,4	5,35
Gains personnels pendant les études supérieures (non tirés des sources énumérées ci-dessus)	8,2	7,4	9,1	5,36
Remboursement / aide de l'employeur	2,0	1,5	2,5	12,29
Soutien étranger / autre	2,4	1,9	2,9	10,97
Source de soutien, non indiqué	4,5	3,8	5,1	7,36
Source secondaire de soutien financier				
Bourse de doctorat	31,3	29,9	32,8	2,37
Poste d'assistant à la recherche ou à l'enseignement	30,1	28,7	31,6	2,41
Emprunts toutes sources confondues	4,7	4,1	5,4	7,12
Épargne personnelle, ou gains ou épargne du conjoint, du partenaire ou de la famille	12,5	11,5	13,6	4,31
Gains personnels pendant les études supérieures (non tirés des sources énumérées ci-dessus)	7,1	6,3	7,9	5,83
Remboursement / aide de l'employeur	1,4	1,0	1,8	15,42
Soutien étranger / autre	1,7	1,3	2,1	12,71
Aucune source secondaire de soutien financier	6,7	5,9	7,5	6,14
Source de soutien, non indiqué	4,4	3,7	5,0	7,45

Source : Enquête auprès des titulaires d'un doctorat, Statistique Canada, 2005-2006.

Tableau A.1.7

Principales sources de soutien financier selon le sexe, 2005-2006

	Proportion	Limites de l'intervalle de confiance à 95 %		Coefficient de variation
	pourcentage	inférieure	supérieure	pourcentage
Homme				
Bourse de doctorat	51,9	49,8	54,0	2,07
Poste d'assistant à la recherche ou à l'enseignement	22,1	20,3	23,9	4,19
Emprunts toutes sources confondues	2,2	1,6	2,9	13,95
Épargne personnelle, ou gains ou épargne du conjoint, du partenaire ou de la famille	6,5	5,3	7,6	8,96
Gains personnels pendant les études supérieures (non tirés des sources énumérées ci-dessus)	8,1	6,8	9,3	7,79
Remboursement / aide de l'employeur	2,3	1,6	3,0	14,90
Soutien étranger / autre	2,9	2,1	3,7	14,44
Source de soutien, non indiqué	4,0	3,2	4,8	10,01
Femme				
Bourse de doctorat	54,5	52,2	56,7	2,10
Poste d'assistant à la recherche ou à l'enseignement	14,2	12,6	15,8	5,78
Emprunts toutes sources confondues	3,5	2,7	4,3	11,49
Épargne personnelle, ou gains ou épargne du conjoint, du partenaire ou de la famille	11,0	9,6	12,4	6,55
Gains personnels pendant les études supérieures (non tirés des sources énumérées ci-dessus)	8,4	7,3	9,6	7,15
Remboursement / aide de l'employeur	1,6	0,9	2,3	21,57 [E]
Soutien étranger / autre	1,7	1,2	2,3	15,36
Source de soutien, non indiqué	5,0	4,0	6,1	10,73

[E] à utiliser avec prudence

Source : Enquête auprès des titulaires d'un doctorat, Statistique Canada, 2005-2006.

Tableau A.1.8
Combinaison des sources de soutien durant leurs études supérieures, 2005-2006

Principale source de soutien associée à une source secondaire :	Proportion	Limites de l'intervalle de confiance à 95 %		Coefficient de variation
	pourcentage	inférieure	supérieure	pourcentage
Bourse de doctorat				
Bourse de doctorat	20,4	19,2	21,7	3,17
Poste d'assistant à la recherche ou à l'enseignement	18,3	17,1	19,4	3,22
Épargne personnelle, ou gains ou épargne du conjoint, du partenaire ou de la famille	5,7	4,9	6,5	6,89
Gains personnels pendant les études supérieures (non tirés des sources énumérées ci-dessus)	4,0	3,4	4,7	7,97
Autres sources	3,6	2,9	4,2	8,69
Poste d'assistant à la recherche ou à l'enseignement				
Bourse de doctorat	5,6	4,9	6,4	6,70
Poste d'assistant à la recherche ou à l'enseignement	7,6	6,7	8,5	5,96
Épargne personnelle, ou gains ou épargne du conjoint, du partenaire ou de la famille	1,9	1,5	2,4	12,06
Gains personnels pendant les études supérieures (non tirés des sources énumérées ci-dessus)	1,1	0,8	1,5	16,25
Autres sources	2,5	1,9	3,0	11,14
Épargne personnelle, ou gains ou épargne du conjoint, du partenaire ou de la famille				
Bourse de doctorat	2,5	2,0	3,0	10,19
Poste d'assistant à la recherche ou à l'enseignement	2,4	1,9	2,9	10,71
Épargne personnelle, ou gains ou épargne du conjoint, du partenaire ou de la famille	1,1	0,8	1,5	15,28
Gains personnels pendant les études supérieures (non tirés des sources énumérées ci-dessus)	1,4	1,0	1,8	14,11
Autres sources	0,8	0,5	1,1	17,68 [E]
Gains personnels pendant les études supérieures (non tirés des sources énumérées ci-dessus)				
Bourse de doctorat	2,6	2,0	3,1	10,51
Poste d'assistant à la recherche ou à l'enseignement	1,6	1,2	2,0	13,38
Épargne personnelle, ou gains ou épargne du conjoint, du partenaire ou de la famille	2,5	2,0	3,0	10,01
Gains personnels pendant les études supérieures (non tirés des sources énumérées ci-dessus)	x	x	x	x
Autres sources	1,1	0,8	1,5	15,81
Autres sources				
Bourse de doctorat	1,7	1,2	2,1	13,46
Poste d'assistant à la recherche ou à l'enseignement	1,7	1,3	2,1	12,66
Épargne personnelle, ou gains ou épargne du conjoint, du partenaire ou de la famille	1,9	1,4	2,3	12,54
Gains personnels pendant les études supérieures (non tirés des sources énumérées ci-dessus)	0,9	0,6	1,1	16,41
Autres sources	x	x	x	x

x confidentiel en vertu des dispositions de la *Loi sur la statistique*

[E] à utiliser avec prudence

Source : Enquête auprès des titulaires d'un doctorat, Statistique Canada, 2005-2006.

Tableau A.1.9
Dette des études de premier cycle et des cycles supérieurs, 2005-2006

	Proportion	Limites de l'intervalle de confiance à 95 %		Coefficient de variation
	pourcentage	inférieure	supérieure	pourcentage
Dette des études des cycles supérieurs				
Aucune dette	59,9	58,3	61,4	1,30
10 000 $ ou moins	14,6	13,5	15,8	3,90
10 001 $ à 20 000 $	11,1	10,1	12,1	4,50
20 001 $ et plus	14,4	13,3	15,5	4,00
Dette des études de premier cycle				
Aucune dette	71,7	70,3	73,1	1,00
10 000 $ ou moins	9,9	8,9	10,9	5,00
10 001 $ à 20 000 $	9,4	8,5	10,3	4,90
20 001 $ et plus	9,0	8,1	9,9	5,20
Aucune dettes des études supérieurs ou des études de premier cycle	**49,0**	**47,5**	**50,6**	**1,70**
Dette des études de premier cycle seulement	**11,0**	**10,0**	**11,9**	**4,60**
de ceux-ci, proportion avec une dette de :				
10 000 $ ou moins	38,3	33,7	43,0	6,20
10 001 $ à 20 000 $	34,1	29,6	38,6	6,70
20 001 $ et plus	27,6	23,4	31,8	7,70
Dette des études des cycles supérieurs seulement	**22,4**	**21,1**	**23,7**	**3,00**
de ceux-ci, proportion avec une dette de :				
10 000 $ ou moins	36,6	33,5	39,8	4,40
10 001 $ à 20 000 $	28,7	25,7	31,7	5,30
20 001 $ et plus	34,7	31,5	37,8	4,70
Dette des études du premier et des cycles supérieurs[1]	**17,6**	**16,4**	**18,8**	**3,50**
de ceux-ci, montant de la dette de :				
moins de 20 000 $	14,3	11,5	17,1	10,10
20 000 $ et plus	67,6	64,0	71,2	2,70
incertain, mais entre 10 000 $ et 30 000 $	18,1	15,2	21,0	8,10

1. Les montants totaux de la dette des études de premier cycle et des cycles supérieurs ne peuvent être calculés exactement car les totaux de la dette étaient déclarés selon des intervalles.

Source : Enquête auprès des titulaires d'un doctorat, Statistique Canada, 2005-2006.

Tableau A.1.10
Dette des études des cycles supérieurs selon le domaine d'études, 2005-2006

	Proportion	Limites de l'intervalle de confiance à 95 %		Coefficient de variation
	pourcentage	inférieure	supérieure	pourcentage
Sciences de la vie				
Aucune dette	60,5	57,6	63,3	2,44
10 000 $ ou moins	16,2	14,0	18,4	6,84
10 001 $ à 20 000 $	12,6	10,6	14,6	8,11
20 001 $ et plus	10,7	9,0	12,5	8,13
Génie				
Aucune dette	66,2	61,9	70,5	3,29
10 000 $ ou moins	10,9	8,2	13,6	12,52
10 001 $ à 20 000 $	9,7	6,9	12,4	14,64
20 001 $ et plus	13,2	10,0	16,4	12,33
Sciences physiques				
Aucune dette	68,6	64,8	72,5	2,83
10 000 $ ou moins	14,9	12,0	17,8	10,00
10 001 $ à 20 000 $	6,8	4,9	8,6	13,76
20 001 $ et plus	9,7	7,0	12,3	14,10
Sciences sociales				
Aucune dette	50,2	46,5	53,9	3,76
10 000 $ ou moins	19,3	16,3	22,3	7,97
10 001 $ à 20 000 $	11,2	8,9	13,4	10,13
20 001 $ et plus	19,4	16,5	22,3	7,63
Sciences humaines				
Aucune dette	51,8	47,2	56,4	4,52
10 000 $ ou moins	13,4	10,6	16,2	10,76
10 001 $ à 20 000 $	14,4	11,3	17,5	11,02
20 001 $ et plus	20,4	16,6	24,1	9,42
Autres domaines d'études				
Aucune dette	58,8	54,6	63,0	3,64
10 000 $ ou moins	10,5	7,9	13,0	12,49
10 001 $ à 20 000 $	11,9	9,2	14,6	11,52
20 001 $ et plus	18,8	15,5	22,2	9,07
Tous les domaines d'études				
Aucune dette	59,9	58,3	61,4	1,32
10 000 $ ou moins	14,5	13,5	15,6	3,89
10 001 $ à 20 000 $	11,1	10,1	12,1	4,51
20 001 $ et plus	14,4	13,3	15,5	3,97

Source : Enquête auprès des titulaires d'un doctorat, Statistique Canada, 2005-2006.

Tableau A.1.11
État des projets après l'obtention du diplôme de doctorat, selon le domaine d'études, 2005-2006

	Proportion	Limites de l'intervalle de confiance à 95 %		Coefficient de variation
	pourcentage	inférieure	supérieure	pourcentage
Sciences de la vie				
Conserve ou retourne à l'emploi occupé auparavant	13,0	10,9	15,1	8,07
A signé un contrat / s'est engagé à entreprendre un autre travail ou d'autres études	62,2	59,3	65,0	2,35
Négocie avec un ou des organismes précis	8,2	6,6	9,8	9,99
Cherche un poste, mais sans rien de précis en vue	14,5	12,5	16,6	7,20
Ne planifie pas travailler ou étudier, ou autre	2,1	1,3	3,0	20,79 E
Génie				
Conserve ou retourne à l'emploi occupé auparavant	16,1	13,0	19,3	10,00
A signé un contrat / s'est engagé à entreprendre un autre travail ou d'autres études	45,5	41,1	49,9	4,95
Négocie avec un ou des organismes précis	10,3	7,6	13,1	13,49
Cherche un poste, mais sans rien de précis en vue	26,0	22,0	30,1	7,93
Ne planifie pas travailler ou étudier, ou autre	F	F	F	F
Sciences physiques				
Conserve ou retourne à l'emploi occupé auparavant	12,0	9,2	14,7	11,66
A signé un contrat / s'est engagé à entreprendre un autre travail ou d'autres études	63,0	59,0	66,9	3,19
Négocie avec un ou des organismes précis	6,2	4,1	8,4	17,46 E
Cherche un poste, mais sans rien de précis en vue	17,8	14,7	20,9	8,89
Ne planifie pas travailler ou étudier, ou autre	x	x	x	x
Sciences sociales				
Conserve ou retourne à l'emploi occupé auparavant	23,6	20,5	26,8	6,89
A signé un contrat / s'est engagé à entreprendre un autre travail ou d'autres études	55,0	51,3	58,7	3,45
Négocie avec un ou des organismes précis	5,2	3,5	6,9	16,90 E
Cherche un poste, mais sans rien de précis en vue	15,1	12,4	17,9	9,23
Ne planifie pas travailler ou étudier, ou autre	x	x	x	x
Sciences humaines				
Conserve ou retourne à l'emploi occupé auparavant	23,8	19,9	27,8	8,46
A signé un contrat / s'est engagé à entreprendre un autre travail ou d'autres études	32,8	28,5	37,2	6,77
Négocie avec un ou des organismes précis	6,3	4,3	8,3	16,23
Cherche un poste, mais sans rien de précis en vue	33,6	29,3	37,9	6,57
Ne planifie pas travailler ou étudier, ou autre	3,5	1,9	5,1	23,94 E
Tous les autres domaines d'études				
Conserve ou retourne à l'emploi occupé auparavant	37,1	33,0	41,2	5,68
A signé un contrat / s'est engagé à entreprendre un autre travail ou d'autres études	38,1	33,9	42,3	5,62
Négocie avec un ou des organismes précis	5,3	3,2	7,3	20,09 E
Cherche un poste, mais sans rien de précis en vue	15,8	12,9	18,7	9,37
Ne planifie pas travailler ou étudier, ou autre	3,7	2,0	5,5	24,34 E
Tous les domaines d'études				
Conserve ou retourne à l'emploi occupé auparavant	19,4	18,1	20,7	3,31
A signé un contrat / s'est engagé à entreprendre un autre travail ou d'autres études	52,4	50,8	54,0	1,54
Négocie avec un ou des organismes précis	7,1	6,3	7,9	5,98
Cherche un poste, mais sans rien de précis en vue	19,0	17,7	20,2	3,34
Ne planifie pas travailler ou étudier, ou autre	2,1	1,7	2,6	11,43

x confidentiel en vertu des dispositions de la *Loi sur la statistique*

E à utiliser avec prudence

F trop peu fiable pour être publié

Source : Enquête auprès des titulaires d'un doctorat, Statistique Canada, 2005-2006.

Tableau A.1.12

Principale activité des titulaires d'un doctorat ayant un emploi assuré pour la prochaine année, 2005-2006

	Proportion	Limites de l'intervalle de confiance à 95 %		Coefficient de variation
	pourcentage	inférieure	supérieure	pourcentage
Sciences de la vie				
Recherche et développement	51,9	45,5	58,3	6,30
Enseignement	22,2	16,5	27,9	13,03
Administration, gestion, ou autre	11,9	7,9	15,9	17,01 E
Services professionels	14,0	9,7	18,3	15,69
Génie				
Recherche et développement	53,9	46,6	61,2	6,88
Enseignement	10,0	5,1	14,9	24,82 E
Administration, gestion, ou autre	7,0	3,8	10,2	23,19 E
Services professionels	29,1	22,5	35,7	11,55
Sciences physiques				
Recherche et développement	46,8	38,7	55,0	8,89
Enseignement	33,7	25,8	41,6	11,98
Administration, gestion, ou autre	x	x	x	x
Services professionels	17,3	10,3	24,2	20,62 E
Sciences sociales				
Recherche et développement	24,6	20,3	28,9	8,97
Enseignement	33,4	28,4	38,3	7,54
Administration, gestion, ou autre	8,0	5,0	11,1	19,34 E
Services professionels	34,0	29,3	38,8	7,12
Sciences humaines				
Recherche et développement	19,8	14,1	25,5	14,71
Enseignement	64,5	57,8	71,3	5,31
Administration, gestion, ou autre	8,2	4,3	12,0	23,98 E
Services professionels	7,5	4,1	10,8	22,66 E
Tous les autres domaines d'études				
Recherche et développement	25,3	20,9	29,7	8,84
Enseignement	51,9	46,8	57,1	5,08
Administration, gestion, ou autre	13,3	9,5	17,1	14,45
Services professionels	9,4	6,1	12,7	17,79 E
Tous les domaines d'études				
Recherche et développement	35,3	32,9	37,8	3,51
Enseignement	36,6	34,1	39,0	3,42
Administration, gestion, ou autre	9,3	7,8	10,8	8,33
Services professionels	18,8	16,8	20,8	5,40

x confidentiel en vertu des dispositions de la *Loi sur la statistique*

E à utiliser avec prudence

Source : Enquête auprès des titulaires d'un doctorat, Statistique Canada, 2005-2006.

Tableau A.1.13

Emploi selon le secteur d'activité des titulaires d'un doctorat ayant un emploi assuré l'année prochaine, 2005-2006

	Proportion	Limites de l'intervalle de confiance à 95 %		Coefficient de variation
	pourcentage	inférieure	supérieure	pourcentage
Sciences de la vie				
Secteur des biens	x	x	x	x
Services professionels, scientifiques et techniques	18,1	12,9	23,3	14,59
Services d'enseignement	43,3	36,7	49,9	7,76
Soins de santé et assistance sociale	15,3	10,8	19,8	14,85
Tous les autres services	6,0	2,9	9,1	26,27 E
Administrations publiques	15,4	10,7	20,0	15,43
Génie				
Secteur des biens	32,4	25,0	39,8	11,63
Services professionels, scientifiques et techniques	39,7	32,4	47,1	9,46
Services d'enseignement	20,5	14,5	26,6	14,92
Soins de santé et assistance sociale	x	x	x	x
Tous les autres services	x	x	x	x
Administrations publiques	4,4	1,9	6,8	28,83 E
Sciences physiques				
Secteur des biens	x	x	x	x
Services professionels, scientifiques et techniques	22,0	14,8	29,2	16,66 E
Services d'enseignement	46,1	37,5	54,6	9,51
Soins de santé et assistance sociale	x	x	x	x
Tous les autres services	10,9	5,3	16,5	26,17 E
Administrations publiques	11,4	5,7	17,1	25,57 E
Sciences sociales				
Secteur des biens	x	x	x	x
Services professionels, scientifiques et techniques	4,4	2,6	6,2	20,73 E
Services d'enseignement	51,3	46,2	56,3	5,05
Soins de santé et assistance sociale	31,9	27,2	36,7	7,52
Tous les autres services	3,3	1,6	5,1	26,80 E
Administrations publiques	8,6	5,5	11,7	18,40 E
Sciences humaines				
Secteur des biens	x	x	x	x
Services professionels, scientifiques et techniques	x	x	x	x
Services d'enseignement	82,7	77,6	87,9	3,19
Soins de santé et assistance sociale	x	x	x	x
Tous les autres services	5,9	2,8	8,9	26,39 E
Administrations publiques	6,1	2,8	9,4	27,56 E
Tous les autres domaines d'études				
Secteur des biens	x	x	x	x
Services professionels, scientifiques et techniques	4,1	1,8	6,5	28,96 E
Services d'enseignement	88,4	84,8	91,9	2,04
Soins de santé et assistance sociale	x	x	x	x
Tous les autres services	3,9	1,8	6,0	27,73 E
Administrations publiques	x	x	x	x
Tous les domaines d'études				
Secteur des biens	5,4	4,1	6,7	12,49
Services professionels, scientifiques et techniques	13,3	11,5	15,1	6,98
Services d'enseignement	57,7	55,1	60,3	2,29
Soins de santé et assistance sociale	11,0	9,5	12,5	6,98
Tous les autres services	5,0	3,8	6,1	11,91
Administrations publiques	7,6	6,2	9,0	9,43

x confidentiel en vertu des dispositions de la *Loi sur la statistique*

E à utiliser avec prudence

Source : Enquête auprès des titulaires d'un doctorat, Statistique Canada, 2005-2006.

Tableau A.1.14

Gains prévus des titulaires d'un doctorat ayant des projets fermes de travailler dans la prochaine année, 2005-2006

	Proportion	Limites de l'intervalle de confiance à 95 %		Coefficient de variation
	pourcentage	inférieure	supérieure	pourcentage
Sciences de la vie				
Moins de 35 000 $	5,0	2,4	7,7	27,01 E
35 000 $ à 44 999 $	9,0	4,9	13,0	23,07 E
45 000 $ à 54 999 $	15,7	10,9	20,5	15,62
55 000 $ à 64 999 $	31,1	24,8	37,3	10,29
65 000 $ à 74 999 $	17,5	12,7	22,2	13,83
75 000 $ et plus	21,8	16,8	26,7	11,61
Génie				
Moins de 35 000 $	x	x	x	x
35 000 $ à 44 999 $	x	x	x	x
45 000 $ à 54 999 $	7,5	3,9	11,2	24,72 E
55 000 $ à 64 999 $	22,7	17,3	28,1	12,16
65 000 $ à 74 999 $	22,0	15,3	28,7	15,48
75 000 $ et plus	40,9	33,3	48,5	9,48
Sciences physiques				
Moins de 35 000 $	11,5	6,3	16,6	22,76 E
35 000 $ à 44 999 $	x	x	x	x
45 000 $ à 54 999 $	18,4	12,3	24,6	16,99 E
55 000 $ à 64 999 $	18,2	11,2	25,2	19,66 E
65 000 $ à 74 999 $	20,1	13,2	26,9	17,45 E
75 000 $ et plus	28,9	21,1	36,6	13,70
Sciences sociales				
Moins de 35 000 $	10,9	7,6	14,3	15,65
35 000 $ à 44 999 $	13,9	10,6	17,1	11,89
45 000 $ à 54 999 $	19,9	15,9	23,9	10,29
55 000 $ à 64 999 $	23,9	19,5	28,3	9,42
65 000 $ à 74 999 $	13,6	10,3	17,0	12,52
75 000 $ et plus	17,7	13,6	21,8	11,67
Sciences humaines				
Moins de 35 000 $	29,7	23,7	35,6	10,23
35 000 $ à 44 999 $	6,2	3,3	9,1	24,12 E
45 000 $ à 54 999 $	19,5	13,6	25,5	15,48
55 000 $ à 64 999 $	28,1	21,8	34,4	11,35
65 000 $ à 74 999 $	8,9	4,4	13,3	25,69 E
75 000 $ et plus	7,6	4,2	11,1	23,04 E
Tous les autres domaines d'études				
Moins de 35 000 $	10,2	6,8	13,7	17,29 E
35 000 $ à 44 999 $	5,0	2,5	7,4	25,16 E
45 000 $ à 54 999 $	8,8	5,8	11,9	17,44 E
55 000 $ à 64 999 $	15,6	11,9	19,4	12,23
65 000 $ à 74 999 $	20,9	16,7	25,1	10,17
75 000 $ et plus	39,4	34,3	44,5	6,60
Tous les domaines d'études				
Moins de 35 000 $	11,3	9,7	12,9	7,27
35 000 $ à 44 999 $	7,2	5,9	8,5	9,01
45 000 $ à 54 999 $	14,7	12,9	16,5	6,17
55 000 $ à 64 999 $	23,0	20,8	25,2	4,86
65 000 $ à 74 999 $	17,2	15,2	19,2	5,89
75 000 $ et plus	26,5	24,2	28,8	4,37

x confidentiel en vertu des dispositions de la *Loi sur la statistique*

E à utiliser avec prudence

Source : Enquête auprès des titulaires d'un doctorat, Statistique Canada, 2005-2006.

Tableau A.1.15

Genre de formation ou d'études additionnelles des titulaires d'un doctorat ayant des projets fermes de recevoir de la formation ou d'entreprendre des études additionnelles, 2005-2006

	Proportion	Limites de l'intervalle de confiance à 95 %		Coefficient de variation
	pourcentage	inférieure	supérieure	pourcentage
Sciences de la vie				
Bourse de recherche postdoctorale	78,5	74,8	82,2	2,40
Autre[1]	21,5	17,8	25,2	8,75
Génie				
Bourse de recherche postdoctorale	67,4	59,4	75,5	6,09
Autre[1]	32,6	24,5	40,6	12,61
Sciences physiques				
Bourse de recherche postdoctorale	67,3	61,9	72,6	4,05
Autre[1]	32,7	27,4	38,1	8,34
Sciences sociales				
Bourse de recherche postdoctorale	84,4	78,6	90,1	3,48
Autre[1]	15,6	9,9	21,4	18,78 E
Sciences humaines				
Bourse de recherche postdoctorale	86,2	77,5	95,0	5,18
Autre[1]	x	x	x	x
Tous les autres domaines d'études				
Bourse de recherche postdoctorale	71,2	53,6	88,9	12,61
Autre[1]	28,8	11,1	46,4	31,21 E
Tous les domaines d'études				
Bourse de recherche postdoctorale	75,0	72,5	77,6	1,72
Autre[1]	25,0	22,4	27,5	5,18

x confidentiel en vertu des dispositions de la *Loi sur la statistique*

E à utiliser avec prudence

1. Inclut les postes d'attaché de recherche au niveau postdoctoral, les stages de formation, les internats, les résidences cliniques et autres formations ou études additionnelles non spécifiées.

Source : Enquête auprès des titulaires d'un doctorat, Statistique Canada, 2005-2006.

Tableau A.1.16

Principale activité professionnelle des titulaires d'un doctorat ayant des projets fermes de formation ou d'études additionnelles, 2005-2006

	Proportion	Limites de l'intervalle de confiance à 95 %		Coefficient de variation
	pourcentage	inférieure	supérieure	pourcentage
Sciences de la vie				
Recherche et développement	93,0	90,7	95,3	1,26
Services professionnels	F	F	F	F
Autre	5,1	3,2	7,0	19,27 E
Génie				
Recherche et développement	93,5	89,5	97,6	2,22
Services professionnels	x	x	x	x
Autre	x	x	x	x
Sciences physiques				
Recherche et développement	95,5	93,4	97,6	1,12
Services professionnels	x	x	x	x
Autre	4,0	2,0	6,0	25,82 E
Sciences sociales				
Recherche et développement	85,5	80,3	90,7	3,10
Services professionnels	6,4	2,5	10,3	31,20 E
Autre	8,1	4,4	11,8	23,21 E
Sciences humaines				
Recherche et développement	85,9	76,7	95,0	5,41
Services professionnels	x	x	x	x
Autre	x	x	x	x
Tous les autres domaines d'études				
Recherche et développement	79,8	67,3	92,4	8,02
Services professionnels	x	x	x	x
Autre	x	x	x	x
Tous les domaines d'études				
Recherche et développement	92,2	90,8	93,7	0,82
Services professionnels	2,1	1,3	3,0	20,94 E
Autre	5,6	4,4	6,9	11,1

x confidentiel en vertu des dispositions de la *Loi sur la statistique*

E à utiliser avec prudence

F trop peu fiable pour être publié

Source : Enquête auprès des titulaires d'un doctorat, Statistique Canada, 2005-2006.

Tableau A.1.17
Principales sources de soutien financier des titulaires d'un doctorat entreprenant des études postdoctorales ou de la recherche, 2005-2006

	Proportion	Limites de l'intervalle de confiance à 95 %		Coefficient de variation
	pourcentage	inférieure	supérieure	pourcentage
Sciences de la vie				
Organismes de financement	50,5	46,2	54,8	4,30
Industrie / entreprise	3,7	2,3	5,0	19,01 E
Collège ou université	15,7	12,5	18,9	10,47
Fondation privée	2,9	1,8	4,1	20,12 E
Organisme sans but lucratif, autre qu'une fondation privée	3,9	2,5	5,2	17,77 E
Autre	13,7	10,7	16,8	11,46
Inconnu	9,6	7,3	12,0	12,47
Génie				
Organismes de financement	42,0	33,5	50,6	10,34
Industrie / entreprise	10,6	5,5	15,6	24,34 E
Collège ou université	37,0	28,6	45,4	11,54
Fondation privée	x	x	x	x
Organisme sans but lucratif, autre qu'une fondation privée	x	x	x	x
Autre	x	x	x	x
Inconnu	6,1	2,5	9,7	29,80 E
Sciences physiques				
Organismes de financement	43,5	37,8	49,1	6,64
Industrie / entreprise	8,0	4,9	11,1	20,00 E
Collège ou université	28,3	23,3	33,3	9,01
Fondation privée	x	x	x	x
Organisme sans but lucratif, autre qu'une fondation privée	2,5	1,3	3,8	25,76 E
Autre	8,3	4,9	11,7	20,84 E
Inconnu	7,3	4,1	10,4	21,96 E
Sciences sociales				
Organismes de financement	63,9	56,9	70,9	5,57
Industrie / entreprise	x	x	x	x
Collège ou université	23,4	17,4	29,4	13,01
Fondation privée	x	x	x	x
Organisme sans but lucratif, autre qu'une fondation privée	x	x	x	x
Autre	x	x	x	x
Inconnu	x	x	x	x
Sciences humaines				
Organismes de financement	66,5	52,7	80,2	10,52
Industrie / entreprise	x	x	x	x
Collège ou université	33,5	19,8	47,3	20,86 E
Fondation privée	x	x	x	x
Organisme sans but lucratif, autre qu'une fondation privée	x	x	x	x
Autre	x	x	x	x
Inconnu	x	x	x	x
Tous les autres domaines d'études				
Organismes de financement	35,8	17,7	53,9	25,78 E
Industrie / entreprise	x	x	x	x
Collège ou université	x	x	x	x
Fondation privée	x	x	x	x
Organisme sans but lucratif, autre qu'une fondation privée	x	x	x	x
Autre	31,6	12,3	50,9	31,13 E
Inconnu	x	x	x	x
Tous les domaines d'études				
Organismes de financement	49,2	46,4	52,1	2,93
Industrie / entreprise	5,0	3,8	6,2	12,15
Collège ou université	22,8	20,4	25,2	5,26
Fondation privée	2,3	1,6	3,1	16,56
Organisme sans but lucratif, autre qu'une fondation privée	2,8	2,0	3,6	14,51
Autre	10,1	8,2	11,9	9,34
Inconnu	7,8	6,3	9,4	10,10

x confidentiel en vertu des dispositions de la *Loi sur la statistique*
E à utiliser avec prudence

Source : Enquête auprès des titulaires d'un doctorat, Statistique Canada, 2005-2006.

Tableau A.1.18

Genre d'employeur des titulaires d'un doctorat ayant des projets fermes de formation ou d'études additionnelles, 2005-2006

	Proportion	Limites de l'intervalle de confiance à 95 %		Coefficient de variation
	pourcentage	inférieure	supérieure	pourcentage
Sciences de la vie				
Éducation	89,0	85,7	92,2	1,84
Administration publique	4,8	2,5	7,1	24,40 E
Secteur privé	4,6	2,5	6,8	23,60 E
Travailleur indépendant	x	x	x	x
Autre / ne sait pas	F	F	F	F
Génie				
Éducation	79,3	69,6	88,9	6,20
Administration publique	x	x	x	x
Secteur privé	13,2	4,9	21,6	32,17 E
Travailleur indépendant	x	x	x	x
Autre / ne sait pas	x	x	x	x
Sciences physiques				
Éducation	79,7	73,6	85,7	3,87
Administration publique	13,3	8,1	18,5	19,95 E
Secteur privé	5,4	2,0	8,8	32,28 E
Travailleur indépendant	x	x	x	x
Autre / ne sait pas	x	x	x	x
Sciences sociales				
Éducation	88,5	81,3	95,7	4,16
Administration publique	x	x	x	x
Secteur privé	x	x	x	x
Travailleur indépendant	x	x	x	x
Autre / ne sait pas	x	x	x	x
Sciences humaines				
Éducation	100,0	100,0	100,0	0,00
Administration publique	x	x	x	x
Secteur privé	x	x	x	x
Travailleur indépendant	x	x	x	x
Autre / ne sait pas	x	x	x	x
Tous les autres domaines d'études				
Éducation	95,7	88,3	100,0	3,93
Administration publique	x	x	x	x
Secteur privé	x	x	x	x
Travailleur indépendant	x	x	x	x
Autre / ne sait pas	x	x	x	x
Tous les domaines d'études				
Éducation	86,0	83,4	88,5	1,54
Administration publique	6,9	5,1	8,8	13,70
Secteur privé	5,2	3,5	6,9	16,81 E
Travailleur indépendant	x	x	x	x
Autre / ne sait pas	1,7	0,8	2,6	26,82 E

x confidentiel en vertu des dispositions de la *Loi sur la statistique*

E à utiliser avec prudence

F trop peu fiable pour être publié

Source : Enquête auprès des titulaires d'un doctorat, Statistique Canada, 2005-2006.

Tableau A.1.19.1
Caractéristiques des titulaires d'un doctorat selon le pays de résidence prévu, 2005-2006

	Diplômés prévoyant demeurer au Canada			
	Proportion	Limites de l'intervalle de confiance à 95 %		Coefficient de variation
	pourcentage	inférieure	supérieure	pourcentage
Proportion des diplômés :				
Avec des projets fermes de travailler ou d'étudier	73,1	71,5	74,7	1,13
Sans projets fermes de travailler ou d'étudier[1]	26,9	25,3	28,5	3,07
Des diplômés ayant des projets fermes, proportion qui :				
Conserve ou retourne au même emploi qu'auparavant	31,6	29,6	33,6	3,22
A signé un contrat / s'est engagé à entreprendre un autre travail ou d'autres études	68,4	66,4	70,4	1,49
Des diplômés sans projets fermes, proportion qui :				
Est en négotiation avec une ou plusieurs organismes	23,6	20,6	26,7	6,51
Cherche un poste, mais n'a rien de précis en vu	76,4	73,3	79,4	2,02
Lieu de naissance				
Né au Canada	60,5	58,9	62,2	1,38
Né au États-Unis	2,2	1,7	2,7	11,71
Né dans un autre pays	37,3	35,6	38,9	2,22
Citoyenneté				
Citoyenneté canadienne	71,0	69,4	72,6	1,16
Double citoyenneté (canadienne et une autre)	11,5	10,4	12,6	4,66
Pas un citoyen canadien	17,5	16,1	18,9	3,97
Sexe				
Homme	54,3	53,2	55,5	1,07
Femme	45,7	44,5	46,8	1,27
État matrimonial				
Jamais marié légalement (célibataire, pas conjoint de fait)	24,1	22,6	25,6	3,21
Marié ou conjoint de fait	71,3	69,7	72,9	1,15
Autre état matrimonial (séparé, divorcé, veuf / veuve)	4,6	3,9	5,3	8,11
Personnes à charge[2]				
A des personnes à charge	38,4	36,6	40,2	2,40
N'a aucune personne à charge	61,6	59,8	63,4	1,49
Domaines d'études				
Sciences de la vie	27,1	25,5	28,7	2,99
Génie	14,5	13,2	15,7	4,50
Sciences physiques	14,2	12,9	15,5	4,63
Sciences sociales	17,3	16,0	18,5	3,68
Sciences humaines	11,2	10,2	12,3	4,71
Autres domaines d'études	15,7	14,4	17,0	4,26

1. Exclut les respondants qui ne déclaraient aucun projet de travailler ou d'étudier, d'autres projets (spécifié) ou qui n'ont pas répondu.
2. Excluant le conjoint ou partenaire.

Source : Enquête auprès des titulaires d'un doctorat, Statistique Canada, 2005-2006.

Tableau A.1.19.2
Caractéristiques des titulaires d'un doctorat selon le pays de résidence prévu, 2005-2006

	Diplômés prévoyant déménager dans un autre pays			
	Proportion	Limites de l'intervalle de confiance à 95 %		Coefficient de variation
	pourcentage	inférieure	supérieure	pourcentage
Proportion des diplômés :				
Avec des projets fermes de travailler ou d'étudier	75,8	72,8	78,8	2,00
Sans projets fermes de travailler ou d'étudier[1]	24,2	21,2	27,2	6,27
Des diplômés ayant des projets fermes, proportion qui :				
Conserve ou retourne au même emploi qu'auparavant	11,2	8,9	13,4	10,47
A signé un contrat / s'est engagé à entreprendre un autre travail ou d'autres études	88,8	86,6	91,1	1,31
Des diplômés sans projets fermes, proportion qui :				
Est en négotiation avec une ou plusieurs organismes	42,6	35,6	49,6	8,36
Cherche un poste, mais n'a rien de précis en vu	57,4	50,4	64,4	6,21
Lieu de naissance				
Né au Canada	44,8	41,6	48,1	3,68
Né au États-Unis	5,6	4,1	7,2	13,97
Né dans un autre pays	49,6	46,3	52,9	3,40
Citoyenneté				
Citoyenneté canadienne	54,8	51,5	58,1	3,04
Double citoyenneté (canadienne et une autre)	11,5	9,3	13,7	9,72
Pas un citoyen canadien	33,7	30,6	36,8	4,70
Sexe				
Homme	60,8	57,9	63,7	2,44
Femme	39,2	36,3	42,1	3,78
État matrimonial				
Jamais marié légalement (célibataire, pas conjoint de fait)	35,9	32,6	39,1	4,65
Marié ou conjoint de fait	61,1	57,8	64,4	2,77
Autre état matrimonial (séparé, divorcé, veuf / veuve)	3,1	1,9	4,3	19,74 [E]
Personnes à charge[2]				
A des personnes à charge	25,6	22,6	28,5	5,90
N'a aucune personne à charge	74,4	71,5	77,4	2,02
Domaines d'études				
Sciences de la vie	36,3	33,2	39,5	4,47
Génie	15,2	12,6	17,8	8,68
Sciences physiques	23,4	20,6	26,2	6,18
Sciences sociales	11,6	9,6	13,6	8,80
Sciences humaines	6,2	4,7	7,6	11,97
Autres domaines d'études	7,3	5,6	8,9	11,27

[E] à utiliser avec prudence

1. Exclut les respondants qui ne déclaraient aucun projet de travailler ou d'étudier, d'autres projets (spécifié) ou qui n'ont pas répondu.
2. Excluant le conjoint ou partenaire.

Source : Enquête auprès des titulaires d'un doctorat, Statistique Canada, 2005-2006.

Tableau A.1.19.3

Caractéristiques des titulaires d'un doctorat selon le pays de résidence prévu, 2005-2006

	Diplômés prévoyant demeurer au Canada			
	Proportion	Limites de l'intervalle de confiance à 95 %		Coefficient de variation
	pourcentage	inférieure	supérieure	pourcentage
Proportion des diplômés :				
Avec des projets arrêtés de travailler ou d'étudier	77,8	76,3	79,3	0,99
Sans projets arrêtés de travailler ou d'étudier[1]	80,2	77,6	82,7	1,62
Des diplômés ayant des projets arrêtés, proportion qui :				
Conserve ou retourne au même emploi qu'auparavant	90,9	89,0	92,8	1,06
A signé un contrat / s'est engagé à entreprendre un autre travail ou d'autres études	73,0	71,1	74,9	1,32
Des diplômés sans projets arrêtés, proportion qui :				
Est en négotiation avec une ou plusieurs organismes	69,2	63,5	74,9	4,18
Cherche un poste, mais n'a rien de précis en vu	84,3	81,6	87,0	1,63
Lieu de naissance				
Né au Canada	83,1	81,6	84,7	0,93
Né au États-Unis	58,7	49,8	67,6	7,74
Né dans un autre pays	73,3	71,1	75,5	1,54
Citoyenneté				
Citoyenneté canadienne	82,4	81,0	83,8	0,86
Double citoyenneté (canadienne et une autre)	78,3	74,5	82,2	2,52
Pas un citoyen canadien	65,3	61,8	68,7	2,71
Sexe				
Homme	76,6	74,8	78,5	1,22
Femme	81,0	79,3	82,7	1,07
État matrimonial				
Jamais marié légalement (célibataire, pas conjoint de fait)	71,0	68,2	73,8	2,01
Marié ou conjoint de fait	80,9	79,5	82,4	0,92
Autre état matrimonial (séparé, divorcé, veuf / veuve)	84,4	78,9	90,0	3,36
Personnes à charge[2]				
A des personnes à charge	84,5	82,5	86,4	1,17
N'a aucune personne à charge	75,0	73,3	76,7	1,15
Domaines d'études				
Sciences de la vie	73,2	70,6	75,8	1,81
Génie	77,7	74,0	81,4	2,43
Sciences physiques	69,0	65,4	72,7	2,69
Sciences sociales	84,5	81,9	87,1	1,57
Sciences humaines	87,0	84,0	89,9	1,73
Autres domaines d'études	88,8	86,4	91,3	1,40

1. Exclut les répondants qui ne déclaraient aucun projet de travailler ou d'étudier, d'autres projets (spécifié) ou qui n'ont pas répondu.
2. Excluant le conjoint ou partenaire.

Source : Enquête auprès des titulaires d'un doctorat, Statistique Canada, 2005-2006.

Tableau A.1.19.4
Caractéristiques des titulaires d'un doctorat selon le pays de résidence prévu, 2005-2006

	Diplômés prévoyant déménager dans un autre pays			
	Proportion	Limites de l'intervalle de confiance à 95 %		Coefficient de variation
	pourcentage	inférieure	supérieure	pourcentage
Proportion des diplômés :				
Avec des projets arrêtés de travailler ou d'étudier	22,2	20,7	23,7	3,46
Sans projets arrêtés de travailler ou d'étudier[1]	19,8	17,3	22,4	6,55
Des diplômés ayant des projets arrêtés, proportion qui :				
Conserve ou retourne au même emploi qu'auparavant	9,1	7,2	11,0	10,57
A signé un contrat / s'est engagé à entreprendre un autre travail ou d'autres études	27,0	25,1	28,9	3,58
Des diplômés sans projets arrêtés, proportion qui :				
Est en négotiation avec une ou plusieurs organismes	30,8	25,1	36,5	9,38
Cherche un poste, mais n'a rien de précis en vu	15,7	13,0	18,4	8,80
Lieu de naissance				
Né au Canada	16,9	15,3	18,4	4,60
Né au États-Unis	41,3	32,4	50,2	11,01
Né dans un autre pays	26,7	24,5	28,9	4,22
Citoyenneté				
Citoyenneté canadienne	17,6	16,2	19,0	4,06
Double citoyenneté (canadienne et une autre)	21,7	17,8	25,5	9,10
Pas un citoyen canadien	34,7	31,3	38,2	5,09
Sexe				
Homme	23,4	21,5	25,2	4,01
Femme	19,0	17,3	20,7	4,55
État matrimonial				
Jamais marié légalement (célibataire, pas conjoint de fait)	29,0	26,2	31,8	4,93
Marié ou conjoint de fait	19,1	17,6	20,5	3,90
Autre état matrimonial (séparé, divorcé, veuf / veuve)	15,6	10,0	21,1	18,24 [E]
Personnes à charge[2]				
A des personnes à charge	15,5	13,6	17,5	6,38
N'a aucune personne à charge	25,0	23,3	26,7	3,46
Domaines d'études				
Sciences de la vie	26,8	24,2	29,4	4,94
Génie	22,3	18,6	26,0	8,46
Sciences physiques	31,0	27,3	34,6	6,00
Sciences sociales	15,5	12,9	18,1	8,55
Sciences humaines	13,0	10,1	16,0	11,53
Autres domaines d'études	11,2	8,7	13,6	11,10

[E] à utiliser avec prudence

1. Exclut les répondants qui ne déclaraient aucun projet de travailler ou d'étudier, d'autres projets (spécifié) ou qui n'ont pas répondu.
2. Excluant le conjoint ou partenaire.

Source : Enquête auprès des titulaires d'un doctorat, Statistique Canada, 2005-2006.

Annexe 2 : Tableaux spéciaux

Tableau A.2.1

Montant du soutien financier prévu des titulaires d'un doctorat entreprenant des études postdoctorales ou de la recherche, 2005-2006

	Proportion	Limites de l'intervalle de confiance à 95 %		Coefficient de variation
	pourcentage	inférieure	supérieure	pourcentage
Sciences de la vie				
Moins de 35 000 $	22,4	17,6	27,1	10,84
35 000 $ à 54 999 $	69,2	64,1	74,4	3,79
55 000 $ à 74 999 $	6,7	4,0	9,4	20,77 E
75 000 $ et plus	F	F	F	F
Génie				
Moins de 35 000 $	37,0	26,1	47,8	14,90
35 000 $ à 54 999 $	54,9	43,7	66,1	10,40
55 000 $ à 74 999 $	F	F	F	F
75 000 $ et plus	x	x	x	x
Sciences physiques				
Moins de 35 000 $	17,9	12,1	23,7	16,44
35 000 $ à 54 999 $	69,4	62,6	76,3	5,03
55 000 $ à 74 999 $	10,3	6,1	14,5	20,63 E
75 000 $ et plus	x	x	x	x
Sciences sociales				
Moins de 35 000 $	22,6	13,8	31,4	19,84 E
35 000 $ à 54 999 $	67,5	57,8	77,1	7,28
55 000 $ à 74 999 $	8,8	3,5	14,2	30,96 E
75 000 $ et plus	x	x	x	x
Sciences humaines				
Moins de 35 000 $	47,1	27,6	66,6	21,06 E
35 000 $ à 54 999 $	37,5	18,6	56,4	25,62 E
55 000 $ à 74 999 $	x	x	x	x
75 000 $ et plus	x	x	x	x
Tous les autres domaines d'études				
Moins de 35 000 $	54,4	28,8	80,0	24,0 E
35 000 $ à 54 999 $	F	F	F	F
55 000 $ à 74 999 $	x	x	x	x
75 000 $ et plus	x	x	x	x
Tous les domaines d'études				
Moins de 35 000 $	24,6	21,3	28,0	6,8
35 000 $ à 54 999 $	65,6	62,0	69,2	2,8
55 000 $ à 74 999 $	8,1	6,2	10,0	12,2
75 000 $ et plus	F	F	F	F

x confidentiel en vertu des dispositions de la *Loi sur la statistique*

E à utiliser avec prudence

F trop peu fiable pour être publié

Source : Enquête auprès des titulaires d'un doctorat, Statistique Canada, 2005-2006.

Tableau A.2.2
Projets des étudiants nés à l'étranger après l'obtention du diplôme, 2005-2006

	Proportion	Limites de l'intervalle de confiance à 95 %		Coefficient de variation
	pourcentage	inférieure	supérieure	pourcentage
Proportion des étudiants nés à l'étranger qui :				
sont devenus immigrants reçus au Canada	77,8	75,5	80,1	1,52
étaient titulaires d'un visa étudiant au moment où ils se sont inscrits à leur programme	53,5	51,0	56,1	2,45
avaient des projets arrêtés pour les années suivantes	63,3	60,3	66,4	2,43
cherchent un poste, mais n'ont rien de précis en vue	25,5	22,8	28,2	5,45
Proportion d'étudiants titulaires d'un visa qui sont devenus immigrants reçus au moment de l'obtention du diplôme	60,2	56,2	64,3	3,43
Proportion des diplômés ayant des projets arrêtés pour l'année suivante qui ont :				
des projets fermes d'emploi	48,5	44,2	52,8	4,52
des projets de poursuivre leurs études	51,5	47,2	55,8	4,25
Proportion des étudiants non détenteurs de visa nés à l'étranger qui :				
sont devenus immigrants reçus 3 ans ou plus avant le début de leur programme et avaient des projets fermes l'année suivante	73,1	67,6	78,6	3,85
sont devenus immigrants reçus l'année du, ou 3 ans ou moins avant le, début de leur programme et avaient des projets fermes l'année suivante	53,7	46,3	61,1	7,01

Source : Enquête auprès des titulaires d'un doctorat, Statistique Canada, 2005-2006.

Tableau A.2.3.1

Genre de poursuite d'études ou de formation, activité professionnelle principale, source de soutien financier et genre d'employeur des étudiants nés à l'étranger et des Canadiens de naissance, 2005-2006

	Nés à l'étranger			
	Proportion	Limites de l'intervalle de confiance à 95 %		Coefficient de variation
	pourcentage	inférieure	supérieure	pourcentage
Proportion ayant l'intention de poursuivre des études ou de la formation	51,5	47,2	55,8	4,25
Proportion ayant une bourse de recherche postdoctorale	73,4	67,7	79,1	3,91
Activité professionnelle principale				
Recherche et développement	95,3	92,6	98,0	1,42
Enseignement	x	x	x	x
Administration, gestion, ou autre	F	F	F	F
Services professionels	x	x	x	x
Source de soutien financier pour poursuite des études ou recherche				
Organismes de financement	43,0	37,2	48,8	6,81
Industrie / entreprise	5,6	2,9	8,4	24,67 E
Collège ou université	31,2	25,3	37,1	9,52
Fondation privée	x	x	x	x
Organisme sans but lucratif, autre qu'une fondation privée	F	F	F	F
Autre	7,5	4,0	11,0	23,43 E
Inconnu	8,4	4,9	12,0	21,50 E
Montant du soutien financier pour poursuite des études ou recherche				
Moins de 35 000 $	29,0	22,9	35,1	10,62
35 000 $ à 54 999 $	62,8	56,4	69,3	5,21
55 000 $ à 74 999 $	7,1	4,0	10,2	21,90 E
75 000 $ et plus	x	x	x	x
Genre d'employeur ou établissement de poursuite des études ou recherche				
Éducation	86,4	81,9	90,9	2,65
Administration publique	6,1	3,1	9,1	24,81 E
Secteur privé	5,8	2,6	9,0	27,98 E
Travailleur indépendant	x	x	x	x
Autre / ne sait pas	x	x	x	x

x confidentiel en vertu des dispositions de la *Loi sur la statistique*

E à utiliser avec prudence

F trop peu fiable pour être publié

Source : Enquête auprès des titulaires d'un doctorat, Statistique Canada, 2005-2006.

Tableau A.2.3.2

Genre de poursuite d'études ou de formation, activité professionnelle principale, source de soutien financier et genre d'employeur des étudiants nés à l'étranger et des Canadiens de naissance, 2005-2006

	Canadiens de naissance			
	Proportion	Limites de l'intervalle de confiance à 95 %		Coefficient de variation
	pourcentage	inférieure	supérieure	pourcentage
Proportion ayant l'intention de poursuivre d'autres études ou de la formation	42,6	39,7	45,4	3,43
Proportion ayant une bourse de recherche postdoctorale	75,3	71,1	79,6	2,88
Activité professionnelle principale				
Recherche et développement	90,0	87,1	93,0	1,67
Enseignement	3,4	1,7	5,1	25,07 [E]
Administration, gestion, ou autre	4,0	2,1	5,9	24,54 [E]
Services professionels	2,5	0,9	4,1	32,42 [E]
Source de soutien financier pour poursuite des études ou recherche				
Organismes de financement	54,3	49,4	59,2	4,62
Industrie / entreprise	4,2	2,2	6,3	24,71 [E]
Collège ou université	16,5	12,9	20,1	11,11
Fondation privée	2,9	1,4	4,5	26,65 [E]
Organisme sans but lucratif, autre qu'une fondation privée	2,6	1,2	4,1	26,41 [E]
Autre	11,9	8,5	15,2	14,40
Inconnu	7,5	4,9	10,2	18,07 [E]
Montant du soutien financier pour poursuite des études ou recherche				
Moins de 35 000 $	21,7	17,5	25,9	9,88
35 000 $ à 54 999 $	67,6	62,8	72,3	3,56
55 000 $ à 74 999 $	8,5	5,8	11,2	16,37
75 000 $ et plus	2,2	0,8	3,7	32,63 [E]
Genre d'employeur ou établissement de poursuite des études ou recherche				
Éducation	84,9	81,4	88,5	2,13
Administration publique	7,8	5,1	10,6	17,79 [E]
Secteur privé	5,0	2,9	7,2	22,04 [E]
Travailleur indépendant	x	x	x	x
Autre / ne sait pas	1,8	0,7	3,0	32,85 [E]

x confidentiel en vertu des dispositions de la *Loi sur la statistique*

[E] à utiliser avec prudence

Source : Enquête auprès des titulaires d'un doctorat, Statistique Canada, 2005-2006.

Tableau A.2.4

Résultats de régression : Décision de partir du Canada, 2005-2006

	Proportion ayant l'intention de vivre à l'extérieur du Canada	Intervalles de confiance (95 %)		Coefficient de variation	Coefficient de régression logistique Départ = 1 (n=1837)	Valeur p	Rapport de cotes
		inférieur	supérieur				
Total	21,3	20,0	22,7	0,03	...	...	...
Ordonnée à l'origine	...	...	...	...	0,45	0,1337	...
Statut d'immigrant							
Canadien de naissance[1]	17,0	15,4	18,6	0,05	...	...	...
Étudiant détenteur d'un visa et immigrant reçu	13,1	9,9	16,3	0,12	-0,88	<,0001	0,74
Étudiant détenteur d'un visa n'étant pas immigrant reçu	59,2	53,2	65,2	0,05	1,66	<,0001	9,27
Étudiant non détenteur d'un visa, récent immigrant reçu	21,7	16,6	26,9	0,12	-0,03	0,8396	1,71
Étudiant non détenteur d'un visa, n'étant pas immigrant reçu	22,6	18,7	26,5	0,09	-0,18	0,1317	1,48
Sexe							
Femme[1]	19,0	17,2	20,9	0,05	...	...	...
Homme	23,1	21,1	25,0	0,04	0,07	0,5113	1,07
État matrimonial							
Célibataire (jamais marié(e), séparé(e), divorcé(e), veuf(ve))[1]	27,3	24,6	30,0	0,05	...	...	...
Marié(e) ou en union de fait	18,7	17,1	20,2	0,04	-0,09	0,0955	0,83
Personnes à charge							
Aucune[1]	24,7	22,9	26,5	0,04	...	...	...
Une ou plus	15,4	13,3	17,4	0,07	-0,35	0,0053	0,71
Domaine d'études							
Sciences de la vie	26,5	23,7	29,3	0,05	0,34	0,0002	2,04
Génie	22,2	18,3	26,2	0,09	-0,02	0,9165	1,43
Sciences physiques	30,3	26,5	34,1	0,06	0,43	<,0001	2,23
Sciences sociales	15,2	12,4	18,0	0,09	-0,18	0,1190	1,21
Sciences humaines[1]	13,7	10,4	17,0	0,12	...	...	...
Tous les autres domaines	10,7	8,1	13,4	0,13	-0,19	0,2121	1,20
Projets pour l'avenir							
Poursuivre une formation ou des études	32,8	30,1	35,5	0,04	0,51	<,0001	2,07
Emploi	13,1	11,2	14,9	0,07	-0,28	0,0001	0,94
Aucun projets / autre[1]	19,3	16,8	21,8	0,07	...	...	...
Âge	...	...	...	...	-0,05	<,0001	0,95
Âge moyen des personnes qui ne partent pas	36,0	35,6	36,5	0,01	...	...	...
Âge moyen des personnes qui partent	33,0	31,9	33,1	0,01	...	...	...

... n'ayant pas lieu de figurer

1. Ces catégories ont été utilisées comme groupe de base dans la régression logistique.

Source : Enquête auprès des titulaires d'un doctorat, Statistique Canada, 2005-2006.

Culture, tourisme et Centre de la statistique de l'éducation

Documents de recherche

Index cumulatif

La **Division de la Culture, tourisme et Centre de la statistique de l'éducation** de Statistique Canada élabore des enquêtes, fournit des statistiques et effectue des recherches et des analyses sur les questions d'actualité dans ses trois domaines de responsabilité.

Le **Programme de la statistique culturelle** élabore et diffuse des données actuelles et détaillées sur le secteur culturel au Canada. Ce programme gère une douzaine d'enquêtes/recensements périodiques et de banques de données afin de produire des données qui appuient la prise de décisions stratégiques et la gestion des programmes. Les questions d'actualité incluent les incidences économiques de la culture, la consommation de biens et de services culturels, les dépenses culturelles de l'État, des particuliers et des entreprises, le marché du travail du secteur de la culture, ainsi que le commerce international des biens et des services culturels. Des articles analytiques sont aussi publiés dans *La culture en perspective* (87-004-XIF, gratuit, http://www.statcan.ca/bsolc/francais/bsolc?catno=87-004-X).

Le **Programme de la statistique du tourisme** fournit des renseignements sur la demande portant sur le tourisme intérieur et international. Le programme couvre l'Enquête sur les voyages des Canadiens (EVC) et l'Enquête sur les voyages internationaux (EVI). Ensemble, ces deux enquêtes donnent des renseignements sur le nombre et les caractéristiques des voyages et des voyageurs en provenance et à destination du Canada et à l'intérieur du pays.

Le **Centre de la statistique de l'éducation** vise à concevoir et à réaliser un programme complet de collecte et d'analyse de données statistiques pancanadiennes sur l'éducation comme aide aux décisions de politiques et à la gestion des programmes et aussi comme moyen de garantir qu'une information précise et utile sera mise à la disposition du public et des autres intervenants en éducation au Canada. Le Centre mène 15 enquêtes auprès des établissements d'enseignement et plus de 10 enquêtes-ménages sur l'éducation. Des articles analytiques sont aussi publiés dans *Questions d'éducation* (81-004XIF, gratuit, http://www.statcan.ca/bsolc/francais/bsolc?catno=81-004-X) et dans la série *Direction des études analytiques – Documents de recherche* (11F0019MIF, gratuit, http://www.statcan.ca/bsolc/francais/bsolc?catno=11F0019M).

Ci-dessous figure un index cumulatif des documents de recherche sur la culture, le tourisme et l'éducation publiés à date.

Documents de recherche

81-595-M N° 001	Comprendre l'écart rural-urbain dans le rendement en lecture
81-595-M N° 002	Services canadiens d'éducation et de formation à l'étranger: le rôle des contrats financés par les institutions financières internationales
81-595-M N° 003	Trouver sa voie : profil des jeunes diplômés canadiens
81-595-M N° 004	Étudier, travailler et décrocher : Relation entre le travail pendant les études secondaires et le décrochage scolaire
81-595-M N° 005	Établir le lien entre les évaluations provinciales des élèves et les évaluations nationales et internationales
81-595-M N° 006	Qui poursuit des études postsecondaires et à quel moment : Parcours choisis par les jeunes de 20 ans
81-595-M N° 007	Accès, persévérance et financement : Premiers résultats de l'Enquête sur la participation aux études postsecondaires (EPÉP)
81-595-M N° 008	L'incidence de l'éducation et de la formation des adultes sur la situation sur le marché du travail au Canada
81-595-M N° 009	Enjeux liés au contenu de l'Enquête canadienne sur l'éducation et sur la formation des adultes
81-595-M N° 010	Planification et préparation : premiers résultats de l'Enquête sur les approches en matière de planification des études (EAPE) de 2002
81-595-M N° 011	Un nouveau regard sur l'enseignement postsecondaire au Canada : Document de travail
81-595-M N° 012	Variation des niveaux de littératie entre les provinces canadiennes : Constatations tirées du PISA de l'OCDE
81-595-M N° 013	Traitements et échelles de traitement du personnel enseignant à temps plein dans les universités canadiennes, 2001-2002 : Rapport final
81-595-M N° 014	À l'école secondaire ou non : Premiers résultats du deuxième cycle de l'Enquête auprès des jeunes en transition, 2002
81-595-M N° 015	Travail et formation : Premiers résultats de l'EEFA de 2003
81-595-M N° 016	Promotion de 2000 : profil des diplômés du postsecondaire et endettement des étudiants
81-595-M N° 017	Connectivité et intégration des TIC dans les écoles élémentaires et secondaires au Canada : Premiers résultats de l'Enquête sur les technologies de l'information et des communications dans les écoles, 2003-2004

Ci-dessous figure un index cumulatif des documents de recherche sur la culture, le tourisme et l'éducation publiés à date.

Documents de recherche

81-595-M N° 018	Aperçu des cheminements liés aux études et au marché du travail des jeunes Canadiens de 20 à 22 ans
81-595-M N° 019	Traitements et échelles de traitement du personnel enseignant à temps plein dans les universités canadiennes, 2003-2004
81-595-M N° 020	Estimations du commerce de biens de la culture : Méthodologie et notes techniques
81-595-M N° 021	Cadre canadien pour les statistiques culturelles
81-595-M N° 022	Indicateurs sommaires des écoles publiques pour les provinces et les territoires, 1996-1997 à 2002-2003
81-595-M N° 023	Contribution économique de la culture au Canada
81-595-M N° 024	Contribution économique du secteur culturel en Ontario
81-595-M N° 025	Contribution économique de la culture au Canada – une perspective provinciale
81-595-M N° 026	Qui poursuit des études postsecondaires, qui les abandonne et pourquoi : Résultats provenant de l'Enquête auprès des jeunes en transition
81-595-M N° 027	Traitements et échelles de traitement du personnel enseignant à temps plein dans les universités canadiennes, 2002-2003 : Rapport final
81-595-M N° 028	Bibliothèques scolaires et enseignants-bibliothécaires au Canada : résultats de l'Enquête sur les technologies de l'information et des communications dans les écoles de 2003-2004
81-595-M N° 029	Les diplômés manitobains du postsecondaire de la promotion de 2000 : quels résultats obtiennent-ils?
81-595-M N° 030	Traitements et échelles de traitement du personnel enseignant à temps plein dans les universités canadiennes, 2004-2005 : Rapport préliminaire
81-595-M N° 031	Traitements et échelles de traitement du personnel enseignant à temps plein dans les universités canadiennes, 2003-2004 : Rapport final
81-595-M N° 032	Enquête auprès des titulaires d'un doctorat : profil des diplômés récents
81-595-M N° 033	Le secteur des services d'enseignement au Canada
81-595-M N° 034	Connectivité et intégration des TIC dans les écoles des Premières nations : Résultats de l'Enquête sur les technologies de l'information et des communications dans les écoles, 2003-2004
81-595-M N° 035	Apprentis inscrits : Une classe 10 ans plus tard

Ci-dessous figure un index cumulatif des documents de recherche sur la culture, le tourisme et l'éducation publiés à date.

Documents de recherche

81-595-M N° 036	Participation aux études postsecondaires : Résultats de l'Enquête sur la dynamique du travail et du revenu
81-595-M N° 037	Contribution économique de la culture au Canada
81-595-M N° 038	Profil d'industries culturelles sélectionnées de l'Ontario
81-595-M N° 039	Facteurs influant sur le remboursement des prêts aux étudiants
81-595-M N° 040	Guide d'utilisation des données du commerce des biens de la culture
81-595-M N° 041	Éducation et ressources humaines en santé : aperçu des besoins en information
81-595-M N° 042	Comment les étudiants du niveau postsecondaire financent leurs études : Résultats de l'Enquête sur la participation aux études postsecondaires
81-595-M N° 043	Liens entre les résultats éducationnels à l'âge de 19 ans la capacité en lecture à l'âge de 15 ans
81-595-M N° 044	Indicateurs sommaires des écoles publiques pour les provinces et les territoires, 1997-1998 à 2003-2004
81-595-M N° 045	Suivi des cheminements liés aux études et au marché du travail des jeunes Canadiens de 18 à 20 ans – Résultats du 3ième cycle de l'EJET
81-595-M N° 046	Traitements et échelles de traitement du personnel enseignant à temps plein dans les universités canadiennes, 2005/2006 : rapport préliminaire
81-595-M N° 047	Aide au remboursement des prêts étudiants du Canada : Les gens qui se prévalent du programme d'exemption d'intérêts et ceux qui ne l'utilisent pas
81-595-M N° 048	Traitements et échelles de traitement du personnel enseignant à temps plein dans les universités canadiennes, 2004-2005 : rapport final
81-595-M N° 049	Éducation des travailleurs de la santé : Un portrait statistique
81-595-M N° 050	Indicateurs sommaires des écoles publiques pour les provinces et les territoires, 1998-1999 à 2004-2005
81-595-M N° 051	L'emploi dans le secteur culturel dans un contexte nord-américain
81-595-M N° 052	Traitements et échelles de traitement du personnel enseignant à temps plein dans les universités canadiennes, 2006-2007 : rapport préliminaire
81-595-M N° 053	Vers une géographie de la culture : l'écart entre l'urbain et le rural en matière de professions culturelles

Ci-dessous figure un index cumulatif des documents de recherche sur la culture, le tourisme et l'éducation publiés à date.

Documents de recherche

81-595-M N° 054	Cheminements des jeunes Canadiens des études au marché du travail : résultats de l'Enquête auprès des jeunes en transition
81-595-M N° 055	Décrocheurs du secondaire retournant à l'école
81-595-M N° 056	Commerce des services culturels Guide des concepts et des méthodes
81-595-M N° 057	Résultats de scolarisation à l'âge de 19 ans selon le sexe et le revenu parental : un premier regard sur les différences provinciales
81-595-M N° 058	Tendances des effectifs étudiants au postsecondaire jusqu'en 2031 : trois scénarios
81-595-M N° 059	Participation aux études postsecondaires : diplômés, persévérants et décrocheurs, résultats de l'EJET, 4e cycle
81-595-M N° 060	La participation sportive au Canada, 2005
81-595-M N° 061	Traitements et échelles de traitement du personnel enseignant à temps plein dans les universités canadiennes, 2005-2006 : rapport final
81-595-M N° 062	Traitements et échelles de traitement du personnel enseignant à temps plein dans les universités canadiennes, 2007-2008 : rapport préliminaire
81-595-M N° 063	Apprentis inscrits : la cohorte de 1993, une décennie plus tard, comparaisons avec la cohorte de 1992
81-595-M N° 064	L'apport des créateurs : le rôle des professions culturelles dans l'économie au cours des années 90
81-595-M N° 065	Les diplômés du doctorat au Canada : Résultats de l'Enquête auprès des titulaires d'un doctorat, 2004-2005
81-595-M N° 066	Comprendre la consommation de produits et services de la culture au Canada
81-595-M N° 067	Indicateurs sommaires des écoles publiques pour les provinces et les territoires, 1999-2000 à 2005-2006
81-595-M N° 068	Éducation des travailleurs de la santé : Résultats provinciaux
81-595-M N° 069	Les études doctorales au Canada : Résultats de l'Enquête auprès des titulaires d'un doctorat de 2005-2006